

Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности.

Цель: Развивать познавательный интерес и любознательность ребенка по средствам общения. Обогащать словарный запас детей и развивать воображение.

Задачи:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.
- Предполагаемый результат: сформировать у детей познавательный и любознательный интерес проявляющиеся в повседневной и учебной деятельности.

• сентябрь
Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии

Памятка для родителей:

ТЕМА: «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».

• Октябрь - ноябрь
Дидактические игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий. Активизация и обогащение словарного запаса детей
Дидактические игры по развитию речи.

• Декабрь - январь
Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать воображение

Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи». (Картотека загадок по лексическим темам)

• Февраль - март
Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценировки сказок: «Кот и лиса», «Теремок» и др. (с использованием пальчикового и настольного театра)
Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.
Практический показ.

- Апрель — май

Разучивание считалочек, загадок. Пальчиковые игры.

Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.

Картотека пальчиковых игр.

Памятка для родителей

ТЕМА: «Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».

- Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.
- Неполноценная речь отрицательно оказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.
- Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно - логического мышления.
- Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружен с первых дней своего существования. Поэтому для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.
- Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.
- Развитию грамотной речи способствуют словесные игры. Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать- вот что необходимо ребёнку.
- К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра- это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.
- Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

Игры:

1.«Четвёртый лишний».

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.

2. «Посчитай». Считаем всё, что можно

посчитать. Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок_.

Можно добавить прилагательное: одно красное яблоко, два красных яблока...

пять красных яблок и т.д.

3. «Скажи наоборот».

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т. п.

Глаголы: пришёл- ..., нырнул- ...

Прилагательные: широкий- ..., маленький- ..., богатый-... и т.п.

Наречия: далеко-..., высоко- ...

4. «Подбери слово».

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

5. «Большой - маленький».

Ребёнку предлагается назвать ласково,

н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д. В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, заинька, коровушка.

6. «Отгадай загадку».

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще. Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?» (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, н-р: Это овошь, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)

7. «Назови, какой...». Образование прилагательных. Н-р, сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.

8. «Подумай и ответь». Предлагайте детям словесные логические задачи.

Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?

9. «Подбери слово». Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овошь. Ромашка - ...

10. «Расскажи стихотворение».

Заучивайте с детьми стихотворения, они развиваются память и мышление.

11. «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Рекомендации

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

• Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

• В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности.

Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

• Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

• Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее -тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

• Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

• Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

Желаем успехов!

Консультация для родителей «Особенности развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет) .»

Больше всего в ребёнке четырёх-пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребёнок хочет осмысливать значение слов, объяснить их происхождение. Его интересует все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность. Ребёнок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием с содержанием, а лишь по-особому звучит.

В речи ребёнка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчинённые. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой-то момент ребёнок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек». Ребёнок даже способен задавать вопрос-предвидение: что будет?

Вся его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Как ребёнок 2-3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4-5-й ребёнок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребёнок стремится понять: что хорошо, что плохо и почему?

К 5-ти годам он уже способен понимать пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

В этом возрасте у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

На шестом году жизни продолжается совершенствование всей речевой системы. Словарь обогащается обобщающими понятиями, систематизируется (усваиваются отношения антонимии-синонимии, многозначность). Развивается функция словоизменения: ребёнок учится изменять существительное по падежам, глаголы по лицам и числам.

Совершенствуется звуковая сторона речи. Ребёнок начинает различать недавно усвоенные звуки (свистящие, шипящие, санорные).

Активно овладевая системой склонения и спряжения, ребёнок встречается с историческими чередованиями (например: косил – кошу, гость- гощу, писал – пишу, метал – мечу, сказал – скажу, представляющимся сложность для детей этого возраста, особенно на фоне продолжающегося формирования фонематической системы: недостаточно сформированного фонематического восприятия и слухо - произносительных дифференцировок свистящих, шипящих, свистящих - шипящих и санорных звуков. Чтобы усвоить эти явления, требуется большая языковая практика.

В фонематической системе каждая единица характеризуется определённой совокупностью смыслоразличительных признаков. Для согласных звуков в русском языке это: твёрдость и мягкость, звонкость и глухость, способ и место образования, наличие или отсутствие назализации. Если фонемы отличаются только смыслоразличительным признаком, их называют близкими, оппозиционными.

В этом возрасте запас слов детей совершенствуется, обогащается. Дети могут составлять сложноподчинённые предложения, многие пересказывают, составляют рассказы самостоятельно. Диалогическая и монологическая речь детей более совершенна. Дети умеют читать, составлять слово из звуков, выделять место положения звука (вначале, в середине и в конце). Некоторые дети, этого возраста идут в школу.

Консультация для родителей «Использование загадок как средство формирования выразительности речи»

Использование загадок, как средство формирования выразительности речи.

Исследования психологов и педагогов, показывают, что к старшему дошкольному возрасту у детей развивается осмысленное восприятие, проявляющееся в понимании содержания и нравственного смысла произведения, в способности выделять и замечать средства художественной выразительности, т. е. у детей развивается понимание образной стороны речи.

Образная речь является составной частью культуры речи. Формирование образной речи имеет огромное значение для развития связной речи, что является основой воспитания и обучения детей в старшем дошкольном возрасте.

Образная речь детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности:

- наличие представлений у детей о средствах выразительности;
- понимание детьми смыслового богатства слова, смысловой близости и различия однокоренных синонимов, понимание словосочетаний в переносном значении;
- понимание и овладение переносным значением многозначных слов;
- способность детей воспринимать, выделять и замечать средства художественной выразительности;
- использование в своей речи разнообразных средств образности (эпитеты, метафоры, сравнения) ;
- владение запасом грамматических средств, способность чувствовать структуру и семантическое место формы слова в предложении;
- умение использовать разнообразные грамматические средства (инверсия, уместное употребление предлогов) ;
- использование в речи синонимов и антонимов;
- осознание обобщенного смысла.

Ничто так не обогащает образную сторону речи детей, как малые фольклорные жанры.

Среди этих сокровищ устного народного творчества загадка занимает особое место.

Загадка – одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей понимание образной стороны речи.

Все практики отмечают многостороннее влияние на речь детей загадывания и отгадывания загадок. Ценность этого метода состоит, с одной стороны, в том, что он позволяет эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности, углублять и уточнять знания о предметах и явлениях. С другой стороны, загадки помогают детям проникнуть в образный строй русской речи, овладеть выразительными средствами языка. Загадка определяется как образное, картиное описание характерных признаков предметов и явлений.

Отгадывание загадок предполагает наличие представлений о целом ряде предметов и явлений. Играя в загадки, ребёнок как бы сдаёт экзамен – хорошо ли он уже познакомился с окружающим миром?

Загадка заставляет ребёнка всматриваться в окружающую действительность, быть наблюдательным, уметь сосредоточить внимание на каком-то предмете или на слове, которое называет его, на звуке, который помогает отгадать загадку. Ребёнок учится

находить поэзию в самых простых вещах. Каждая новая загадка, разгаданная ребёнком, становится очередной ступенькой в развитии его мышления и речи. Коллективное отгадывание загадок с последующим их обсуждением даёт возможность взрослым (педагогам, родителям) формировать у ребёнка коммуникативные способности. Способы построения загадки разнообразны. Чаще загадка строится на перечислении признаков предмета, явления (величина, форма, цвет, вкус, звучание, движение и т. д.). Чтобы отгадать загадку, нужно быть хорошо знакомым с признаками предмета, уметь их выделять, связывать по ассоциации с другими, не названными в загадке. Надо уметь наблюдать явления в развитии, в сложных и многообразных связях, это помогает построению правильных суждений и умозаключений.

Изобразительно-выразительные средства загадок богаты и разнообразны:

- употребление слова в переносном значении (внешний вид, общее назначение, частные признаки предметов) ;
- сопоставление с человеком (олицетворение, иногда используются личные имена);
- многозначность слова;
- применяются эпитеты и сравнения.

В загадках также могут сочетаться различные изобразительно-выразительные средства.

Условия отгадывания:

- системность в наблюдении (за листьями, за ягодами) ;
- понимание содержания загадки;
- обучение объяснению и доказательству отгадки;
- проведение опыта (например, снег) ;
- дидактические игры («Кому что нужно», «Что для чего нужно», «Что из чего сделано») ;
- непосредственные действия с предметами в труде, в игре (название предмета, части предмета, материал из которого сделан предмет) .

Приемы отгадывания:

- выделение указанных в загадке признаков неизвестного объекта, т. е. проведение анализа;
- сопоставление и объединение этих признаков, с целью выявления возможных между ними связей, т. е. проведение синтеза;
- на основе соотнесенных признаков и выявленных связей формулирование вывода (умозаключение, т. е. отгадывание загадки).

Картотека загадок по лексическим темам

Дети очень любят загадки, всегда внимательно их слушают, активно принимают участие в поиске ответа. Такая малая форма устного фольклора, как загадки, развивает любознательность, реакцию, внимание, речь, память, чувство музыкального и поэтического ритма, креативность мышления и даже чувство юмора.

Существует несколько видов загадок.

Например:

- 1)Обычные загадки знакомят детей с окружающим их миром, расширяют кругозор ребят, тренируют находчивость и сообразительность, наблюдательность и память. В загадках раскрываются признаки предметов или явлений, сходство их с другими.
- 2)Загадки-шутки - особая разновидность загадок. Они основаны обычно на том, что внимание отгадывающего намеренно отвлекается от существа вопроса построением, формулировкой загадки, заставляют мысль работать в ином, неверном направлении. В загадках-шутках вся суть в "ловушке" или в игре слов, слитном их произношении, перемещении логического ударения и т. п.
- 3)Загадки и отгадки хором – это загадки, в которых ответ произносится хором, всеми присутствующими. Они написаны в стихах, и слово, являющееся ответом на загадку, отнесено на конец последней строчки. Его легко отгадать не только по смыслу задачи, но и по рифме. Загадки с коллективным ответом особенно любят малыши. Им доставляет большое удовольствие сообща отгадывать и дружно, хором выкрикивать ответ.

Педагогам и родителям, не стоит забывать, загадка - это не только игра, но также способ воспитания, обучения, развития детей, упражнение на размышление, на умение доказывать. Многие психологи считают, что загадки полезно не только отгадывать, но и придумывать, составлять самостоятельно.

Роль загадок для развития детей огромна, загадывайте их почаще!

Предлагаю вашему вниманию картотеку загадок по следующим лексическим темам: фрукты, овощи, ягоды, цветы, деревья, дикие животные, домашние животные, птицы, домашние птицы, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, инструменты, профессии, транспорт, школа, школьные принадлежности.

Фрукты

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые,
И маленькие детки.

(Яблоко)
С оранжевой кожей,
На мячик похожий,
Но в центре не пусто,
А сочно и вкусно.

(Апельсин)
Он почти как апельсин,
С толстой кожей, сочный,
Недостаток лишь один -
Кислый очень, очень.

(Лимон)

Ну а это угадать
Очень даже просто:
Апельсин, ни дать, ни взять,
Только меньше ростом.
(Мандарин)

И еще один я знаю
Удивительнейший фрукт,
Апельсин напоминает,
Называется - ...
(Грейпфрут)

Ужин этот лучший самый,
Рада я и Миша рад,
Ведь сегодня наша мама
Нам купила ...
(Виноград)

Огурцы они как будто,
Только связками растут,
И на завтрак эти фрукты
Обезьянам подают.
(Банан)

Отгадать не очень просто -
Вот такой я фруктик знаю -
Речь идет не о кокосе,
Не о груше, не о сливе, -
Птица есть еще такая,
Называют так же - ...
(Киви)

Ни в полях и ни в садах,
Ни у вас и ни у нас,
А в тропических лесах
Вырастает ...

(Ананас)
Что за плод - шкатулочка с секретом!

Семена - стекляшки на вид,
все прозрачные, все розового цвета,
потрясешь, как странно, не звенит.

(Гранат)

Овощи

Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я

(Капуста)
Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.

(Капуста)
Семьдесят одёжек,
И все без застёжек.

(Капуста)
Не шит, не кроён,
А весь в рубцах;
Без счёту одёжек,
А все без застёжек.

(Кочан капусты)
Стоит Матрёшка
На одной ножке,
Закутана, запутана.

(Капуста)
Не книжка,
А с листьями.

(Капуста)
Лоскуток на лоскутке –
Зелёные заплатки,
Целый день на животе
Нежится на грядке.

(Капуста)
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи.

(Капуста)

Расселась барыня на грядке,

Одeta в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка.

(Капуста)

И зелен, и густ

На грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом

(Картошка)

Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!»

(Картошка)

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

(Лук)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

(Лук)

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а

(Лук)

Пришла Таня в жёлтом сарафане:

Стали Таню раздевать,

Давай плакать и рыдать.

(Луковица)

Скинули с Егорушки

Золотые пёрышки –

Заставили Егорушку

Плакать и без горюшка.

(Лук)

Сидит баба на грядках,

Вся в заплатках;

Кто взглянет,

Тот заплачет.

(Луковица)

Сидит красная девица в темнице,

А коса на улице.

(Морковь)

Сладкая, красная,

На грядке растёт.

(Морковь)

Красный нос в землю врос,

А зелёный хвост не нужен,

Нужен только красный нос.

(Морковь)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар.

(Морковь)

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

Лежит меж грядок,

Зелен и сладок.

(Огурец)

Полон хлевец белых овец.

(Огурец)

Наши поросятки

Выросли на грядке,

К солнышку бочком,

Хвостики крючком.

Эти поросятки

Играют с нами в прятки.

(Огурцы)

Без окон, без дверей

Полна горница людей.

(Огурец)

На грядке длинный и зелёный,

А в кадке жёлтый и солёный.

(Огурец)

Как на нашей грядке

Выросли загадки –

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

(Помидоры)

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а не мышь.

(Репка)

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

(Репка)

В землю – блошкой,

Из земли – лепёшкой.

(Репа)

Кругла да гладка,

Откусишь – сладка,

Засела крепко

На грядке

(Репка)

Щёки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.
(Редиска)
Вверху зелено,
Внизу красно,
В землю вросло.
(Свёкла)
Хотя я сахарной зовусь,
Но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла,
Сладка на вкус.
Узнали вы? Я
(Свёкла)
Золотая голова,
Велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка.
(Тыква)
Маленький,
Горький,
Луку брат.
(Чеснок)

Ягоды

Сижу на тереме,
Мала, как мышь,
Красна, как кровь,
Вкусна, как мёд.
(Вишня)
На припёке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелёк
Держит алый огонёк.
Разгибаем стебельки –
Собираем огоньки.
(Земляника)
На лесной поляне
Красуется Татьяна:
Алый сарафан,
Белые крапинки.
(Земляника)
Растёт в траве Алёнка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдёт,
Всяк поклон отдаёт.
(Земляника)
Я капелька лета
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.

А имя дала мне
Родная землица.
(Земляника)
В сенокос – горька,
А в мороз – сладка,
Что за ягодка?
(Калина)
Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая чернеет.
(Красная и чёрная смородины)
Низок, да колюч,
Сладок, да не пахуч.
Ягоды сорвёшь –
Всю руку обдерёшь.
(Крыжовник)
Красненька Матрёшка,
Беленько сердечко.
(Малина)
Снесли птички
Синенькие яички,
Развесили по дереву:
Скорлупка мяконька,
Белок сладенький,
А желток костяной.
(Слива)
На сучках висят шары,
Посинели от жары.
(Слива)
Было зелёное платье атласное,
Нет, не понравилось, выбрала красное,
Но надоело также и это –
Платье надела синего цвета.
(Слива)
Синий мундир,
Белая подкладка,
В середине – сладко.
(Слива)
Сидит рядом с нами,
Смотрит чёрными глазами.
Черна, сладка, мала
И ребяткам мила.
(Черника)

Цветы

Колосится в поле рожь.
Там, во ржи, цветок найдёшь.
Ярко-синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.
(Василёк)
Что в хлебе родится,
А есть не годится?
(Василёк)

Все знакомы снами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйтесь дикими
Алыми
(Гвоздиками)
Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращусь я в конфету.
(Ирис)
Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.
(Колокольчики)
Белые горошки
На зелёной ножке.
(Ландыш)
На зелёном шнурочке
Белые звоночки.
(Ландыш)
Солнце жжёт мою макушку,
Хочет сделать погремушку.
(Мак)
Голова на ножке,
В голове горошки.
(Мак)
Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок.
На него подуй слегка:
Был цветок – и нет цветка.
(Одуванчик)
Золотой и молодой
За неделю стал седой,
А денёчка через два
Облысела голова,
Спрячу-ка в карманчик
Бывший
(Одуванчик)
Рос шар бел,
Ветер дунул –
Шар улетел.
(Одуванчик)
Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок,
Остался стебелёк.
(Одуванчик)
Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?

(Ромашка)

Стоят в лугах сестрички –
Золотой глазок,
Белые реснички.

(Ромашки)

Шёл я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи.

(Ромашка)

Белая корзинка –
Золотое донце,
В ней лежит росинка
И сверкает солнце.

(Ромашка)

На лесной опушке
Стоят подружки.
Платьица белёны,
Шапочки зелёны.

(Берёзы)

В белом сарафане
Стала на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы.

(Берёза)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

(Берёза)

Разбежались по опушке
В белых платьицах подружки.

(Берёзы)

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.

(Берёза)

Ствол белеет,
Шапочка зеленеет.
Стоит в белой одёжке,
Свесив серёжки.

(Берёза)

Русская красавица
Стоит на поляне,
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.

(Берёза)

Стоит Алёна:
Платок зелёный,
Тонкий стан,
Белый сарафан.

Деревья

(Берёза)

Белые овечки

Бегают по свечке.

(Верба)

Зимой и летом –

Одним цветом.

(Ель)

Весной цвету,

Летом плод приношу,

Осенью не увядаю,

Зимой не умираю.

(Ель, сосна)

Я прихожу с подарками,

Блещу огнями яркими,

Нарядная, забавная,

На Новый год я главная!

(Ёлка)

Кого раз в году наряжают?

(Ёлка)

Колющую, зелёную

Срубили топором.

Колкая, зелёная

К нам приходит в дом.

(Ёлка)

Её всегда в лесу найдёшь

Пойдём гулять и встретим.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

А к нам придёт

Под Новый год –

Ребята будут рады,

Хлопот весёлых полон рот:

Готовят ей наряды.

(Ёлка)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ёлка)

Кудри в речку опустила

И о чём-то загрустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит.

(Ива)

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок.

(Лиственница)

Никто не пугает,

А вся дрожит.

(Осина)

Осень в сад

К нам пришла,

Красный факел
Зажгла.
Здесь дрозды,
Скворцы снуют
И, галдя, его клюют.
(Рябина)
Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы.
(Рябина)

Дикие животные

В дупле живёт
Да орешки грызёт.
(Белка)
Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)
Кто с высоких тёмных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенёк
Промелькнул, как огонёк?
(Белка)
А кто в дупле
Живёт в тепле?
(Белка)
С ветки на ветку,
Быстрый как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал.
(Белка)
Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке – летом.
(Белка)
Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, тёмноглазый,
По деревьям любит лазать.
(Белка)
Я – весёленький зверёк,
Прыг с ёлки на дубок.
(Белка)
То рыжая, то серая,
А названьем белая.
(Белка)
Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по ёлкам ловко скачет

И влезает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(Белка)

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И плотину.

(Бобры)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный?

(Волк)

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам.

(Верблюд)

Ёжик вырос в десять раз,

Получился

(Дикобраз)

Сердитый недотрога

Живёт в глухи лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(Ёж)

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Ёж)

Не портной, а всю жизнь

С иголками ходит.

(Ёж)

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки

На меня они глядят,

Молока они хотят.

(Ёжик)

В клубок свернётся,

Взять не даётся.

(Ёжик)

Иголки лежали, лежали

Да под стол убежали.

(Ёжик)

Нам нужны иголки для шитья,

Кому нужны иголки для житья?

(Ёжик)

Хоть и круглый, а не мяч.

Рта не видно, а кусач,
Голой ручкой не возьмёшь,
А зовётся это

(Ёж)
Словно ёлка
Весь в иголках.

(Ёжик)
Нос, как у свинки,
Да колки щетинки.
(Ёжик)

Он ходит, голову задрав,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он

(Жираф)
Вот так шея! Выше шкафа
У пятнистого

(Жирафа)
Что за коняшки –
На всех тельняшки.

(Зебры)
Въётся верёвка,
На конце – головка.

(Змея)
Через поле напрямик
Скачет белый воротник,

(Заяц)
Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

(Заяц)
Быстрый прыжок,
Тёплый пушок,
Красный глазок.

(Заяц)
Это что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы –
Уши больше головы.

(Заяц)
Бежит с горушки,
Прижав ушки.

(Заяц)
Угадайте, что за шапка.
Шапка бегает в бору,
У стволов грызёт кору.

(Заяц)
Косоглазый, маленький,
В белой шубке, в валенках.

(Заяц)
Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг!
По снежочку скок-скок!

(Заяц)

По полю скачет –
Ушки прячет,
Встанет столбом –
Ушки торчком.

(Заяц)

Белый на белом
Написал, где бегал.

Рыжая прочтёт,
Белого найдёт.

(Заяц и лиса)

Жёлтый клубок
За белым – скок.

(Лиса и заяц)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт,
В деревне кур крадёт.

(Лиса)

За деревьями, кустами
Промелькнуло будто пламя,
Промелькнуло, пробежало ...
Нет ни дыма, ни пожара.

(Лиса)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её

(Лиса)

Какой зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает?

(Лиса)

Когда он в клетке, то приятен,
На шкуре много чёрных пятен.
Он хищный зверь, хотя немножко,
Как лев и тигр, похож на кошку.

(Леопард)

Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженоей.
За что она обижена?

Недаром часто злится
На всех мамаша

(Львица)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось)

По реке плывёт бревно.
Ох и злющее оно!
Тем, кто в речку угодил,
Нос откусит ... (Крокодил)
Сделал дыру,
Вырыл нору,
Солнце сияет,
А он и не знает.

(Крот)

Если надо – детвору
В сумку прячет

(Кенгуру)

Зелёные мы, как трава,
Наша песенка: «Ква-ква»

(Лягушки)

Скачет завишка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар, и мушка.

(Лягушка)

Летом в болоте
Вы её найдете.
Зелёная квакушка.

Кто это?

(Лягушка)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

(Медведь)

Зимой спит,
Летом ульи ворошит.

(Медведь)

Хозяин лесной
Пробуждается весной,
А зимой, под южный вой,

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Кто, позабыв тревоги,
Спит в своей берлоге?

(Медведь)

Он в берлоге спит зимой
Под большущую сосной,
А когда придёт весна,
Пробуждается от сна.

(Медведь)

Маленькие зверьки,
Серенькие шубки,
Длинные хвосты,
Чёрненькие глазки,
Остренькие зубки.

(Мышки)
Маленький шарик
Под лавкой шарит.
(Мышь)
Под полом таится,
Кошки боится.
(Мышь)
Живёт в норке,
Грызёт корки.
Короткие ножки.
Боится кошки.
(Мышь)
Где тут нос, а где тут рог?
Это просто
(Носорог)
Кто на своей голове лес носит?
(Олень)
Проснулась утром рано
И корчит рожи
(Обезьяна)
Что за маленькие кони?
Ну, конечно, это
(Пони)
У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя – маленький хвост,
Спереди у зверя – хвост большой.
Кто же это? Кто же это? Кто такой?
Ну, конечно, это он!
Ну, конечно, это
(Слон)
Поднимает хобот он.
Кто же это? Это
(Слон)
И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
И всё же называются
Они – морские
(Свинки)
Кто на себе свой дом носит?
(Черепаха)
Отгадайте, это кто
Ходит в костяном пальто?
(Черепаха)
Снизу камень,
Сверху камень,
Четыре ноги
Да одна голова.
(Черепаха)
Что за чудо! Вот так чудо!
Сверху блюдо, снизу блюдо!
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит да ноги.

(Черепаха)

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходят

(Черепахи)

Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет

(Черепаха)

Быстро прячется от страха

В панцирь твёрдый

(Черепаха)

Домашние животные

Голодна – мычит,

Сыта – жуёт,

Малым ребяткам

Молочка даёт.

(Корова)

Сама пёстрая,

Ест зелёное,

Даёт белое.

(Корова)

Посреди двора

Стоит копна:

Спереди – вилы,

Сзади – метла.

(Корова)

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога.

(Баран)

Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу.

(Овца, баран)

Кто не прядёт, не ткёт,

А людей одевает.

(Баран)

По горам, по долам

Ходит шуба да кафтан.

(Баран)

Сер, да не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.

(Осёл)

У кого рога, длинней хвоста?

(Коза)

С бородою, а не старик,

С рогами, а не бык.

Не конь, а брыкается,

Доят, но не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерёт, а лаптей не плетёт.
(Коза)

Идёт, идёт, бородой трясёт,
Травки просит:
«Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е»
(Коза)

С бородой, а не мужик,
С рогами, а не бык.
(Козёл)

Пятачок есть,
А ничего не купит.
(Свинья)

Вместо хвостика – крючок,
Вместо носа – Пятачок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый.
(Свинья)

Хвост крючком,
Нос пятачком.
(Поросёнок)

Ничего не болит,
А всё стонет,
По земле ходит,
А неба не видит.
(Свинья)

Пятачком в земле копаюсь,
В грязной луже искупаюсь.
(Свинья)

Спереди – пятачок,
Сзади – крючок,
Посредине – спинка,
На спинке – щетинка.
(Свинья)

Четыре грязных копытца
Залезли прямо в корытце.
(Поросёнок)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи.
(Собака)

Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.
(Собака)

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живёт под крылечком,
Хвост колечком.
(Собака)

Не говорит и не поёт,

А кто к хозяину идёт,
Она знать даёт.
(Собака)
Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с тёплым молочком.
(Кошка)
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
С водой не знается.
(Кошка)
У порога плачет,
Коготки прячет,
Тихо в комнату войдёт,
Замурлычет, запоёт.
(Кошка)
Глазищи, усищи, хвостище,
А моется всех чище.
(Кошка)
Острые ушки,
На лапах подушки,
Усы, как щетинка,
Дугою спинка.
Днём спит,
На солнышке лежит.
Ночью бродит,
На охоту ходит.
(Кот)
Мохнатенькая, усатенькая,
Молоко пьёт,
Песенки поёт.
(Кошка)
Мягкие лапки,
А в лапках – цап-царапки.
(Кошка)
Молоко пьёт, песенки поёт.
Чисто умывается,
А с водой не знается.
(Кошка)
Зубастый, мохнатый,
Как есть начинает –
Песенку поёт.
(Кот)
Не землемеделец, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.
(Лошадь)

Птицы

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,

Крохи подбирает,
По ночам кочует –
Коноплю ворует.
(Воробей)
Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?
(Воробей)
Чёрный, проворный,
Кричит «крак» -
Червякам враг.
(Грач)
Всех перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
(Грач)
Что за кузнецы в лесу куют?
(Дятел)
Хоть я не молоток –
По дереву стучу:
В нём каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный.
(Дятел)
Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.
(Дятел)
Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой –
Всё равно он будет мой!
(Дятел)
Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
(Дятел)
Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос, как топор,
Хвост, как упор.
(Дятел)
Не дровосек, не плотник,
А первый в лесу работник.
(Дятел)
По поднебесью верёвка протянулась.
(Журавли)
Кто на ёлке, на суку
Счёт ведёт: «ку-ку, ку-ку»?
(Кукушка)
Мать, отца не знаю,

Но часто называю,
Детей знать не буду,
Чужим сбуду.
(Кукушка)
В болоте плачет,
А из болота не идёт.
(Кулик)
Спереди – шильце,
Сзади – вильце,
Сверху – чёрное суконце,
Снизу – белое полотенце.
(Ласточка)
На скале он строит дом.
Разве жить не страшно в нём?
Хоть кругом и красота,
Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы кругой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина
(Орла)
Что за дивная картина?
Хвост чудесный у
(Павлина)
Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло.
(Сова)
И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мышей, прячутся, дрожа!
Очень уж суровы
Филины и
(Совы)
Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
(Сорока)
Верещунья белобока,
А зовут её
(Сорока)
Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес.
Повернулась – и в лес.
(Сорока)
Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это

(Снегири)

Красногрудый, чёрнокрылый,
Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.

(Снегирь)

На шесте – дворец,
Во дворце – певец.

(Скворец)

И петь не поёт,
И летать не летает

За что же тогда

Его птицей считают?

(Страус)

Днём молчит,
Ночью кричит.

(Филин)

Домашние птицы

Красные лапки,
Щиплет за пятки,
Беги без оглядки.

(Гусь)

Белые хоромы,
Красные подпоры.

(Гусь)

Бел, как снег,
Надут, как мех,
На лопатах ходит,
Рогом ест.

(Гусь)

Крылатый, горластый -
Красные ласты.

(Гусь)

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

(Гусь)

В воде купался
А сух остался.

(Гусь)

Ходит спесь надуваючись.

(Индюк)

Кто так заливисто поёт
О том, что солнышко встаёт?

(Петух)

Гребешок аленъкий,
Кафтанчик рябенький,
Двойная бородка,
Важная походка.
Раньше всех встаёт,

Голосисто поёт.
(Петух)
В своей короне красной
Он ходит как король.
Его ты ежечасно
Выслушивать изволь:
- Я тут! Я начеку-у-у!
Я всех вас допеку-у-у!
Уснули дети. Свет потух.
Молчи, горластенький

(Петух)

Раньше всех встаёт,
«Ку-ка-ре-ку!» поёт.

(Петух)

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу.

(Петух)

Он носом в землю постучит,
Взмахнёт крылом и закричит.
Кричит он даже сонный,
Крикун неугомонный.

(Петух)

Не ездок, а со шпорами,
Не будильник, а всех будит.

(Петух)

Не царь, а в короне,
Не всадник, а со шпорами.

(Петух)

Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами.

(Петух)

Беленькие пёрышки,
Красный гребешок.
Кто это на колышке?

(Петя-петушок)

Он в мундире ярком.
Шпоры для красоты.
Днём он – забияка,
Поутру – часы.

(Петух)

На голове гребень,
На хвосте серп.

(Петух)

Явился в жёлтой шубке:
- Прощайте, две скорлупки!

(Цыплёнок)

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.

(Курица)

Шапочка алая,
Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький.
(Курица)
У матери двадцать деток,
Все детки – однолетки.
(Курица с цыплятами)
Пёсткая крякуша
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку.
(Утка)
Вдоль по речке, по водице
Плыёт лодок вереница,
Впереди корабль идёт,
За собою их ведёт,
Вёсел нет у малых лодок,
А кораблик больно ходок.
Вправо, влево, взад, вперёд
Всю ватагу повернёт.
(Утка с уятами)

Посуда

Утка в воде,
А хвост на горе.
(Ковш)
Маленький черпачок,
Красненький колпачок,
Три раза в день берётся
И опять на место кладётся.
(Ложка)
Сама не ем,
А людей кормлю.
(Ложка)
Маленький мужичок –
Костяная ручка.
(Нож)
Сверху дыра,
Снизу дыра,
А посередине –
Огонь и вода.
(Самовар)
Четыре ноги, два уха,
Один нос да брюхо.
(Самовар)
Новая посудина,
А вся в дырах.
(Сито, решето)
Бежит свинья из Саратова,
Вся исцарапана.
(Тёрка)
Никогда не ест,
А только пьёт.
А как зашумит –
Всех приманит.

(Чайник)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»

(Чайник)

Из горячего колодца
Через нос водица льётся.

(Чайник)

В брюхе – баня,
В носу – решето,
На голове – пупок,
Всего одна рука,
И та – на спине.

(Чайник)

Мебель

Простоял он много лет –
Старый бабушкин

(Буфет)

Как приятно нашей Тане
Поваляться на

(Диване)

Если ты захочешь спать,
В спальню ждёт тебя

(Кровать)

Не страшны морозы, если
Ты сидишь в уютном

(Кресле)

Смастерили вчера Николка
Для своих игрушек

(Полку)

С пирогами чай попьём
За обеденным

(Столом)

Чтобы ноги отдохнули,
Посиди-ка ты на

(Стуле)

Вам сидеть не тесно, детки,
В четвером на

(Табуретке)

У чистюли Любочки
Всегда порядок в

(Тумбочке)

Свитер, кофту, тёплый шарф
Аккуратно сложим в

(Шкаф)

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью.
(Ботинки)

У нашей Катюшки
Прямо на макушке
Не жуки, не птички
Держат две косички.
(Бантики)
А ну-ка, ребята,
Кто угадает:
На десятерых братьев
Двух шуб хватает.
(Варежки)
Чтоб не мёрзнуть,
Пять ребят
В печке вязаной сидят.
(Варежки)
Две сестрички,
Две плетёнки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – их надевать,
Чтоб не мёрзли пять да пять.
(Варежки)
Пять мальчиков,
Пять чуланчиков.
Разошлись мальчики
В тёмные чуланчики.
Каждый мальчик
В свой чуланчик.
(Пальцы и перчатки)
Я любой девчонке
Прикрою волосёнки,
Прикрою и мальчишке
Стрижки-коротышки.
От солнца я защита –
Для того и сшита.
(Панама)
Надену – ободом сведёт,
Сойму – змей упадёт,
Тепла не даёт,
А без него холодно.
(Пояс)
Построили хлевец
На пятеро овец.
(Рукавички)
Один вход,
Три выхода.
(Рубашка)
Дуйся не дуйся,
Через голову суйся,
Попляши день-деньской
И пойдёшь на покой.
(Рубашка)
Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.

Дождь идёт – у нас работа:
Топать-шлётать по болотам.
(Сапоги, галоши)
Если дождик, мы не тужим –
Бойко шлётаем по лужам,
Будет солнышко сиять –
Нам под вешалкой стоять.
(Сапоги, галоши)
Надевают для покоя,
А снимают для учтивости.
(Халат)
По дороге я шёл,
Две дороги нашёл,
По обеим пошёл.
(Штаны)
Сижу верхом,
Не ведаю на ком.
(Шапка)
С одного бока – лес,
А с другого – поле.
(Шуба)

Инструменты

Железный жучок,
На хвостике червячок.
(Булавка)
Маленький Ерофейка
Подпоясан коротенько,
По полу скок-скок,
По лавкам скок-скок
И сел в уголок.
(Веник)
В лесу родился,
А дома хозяйствует.
(Веник)
Хлопотун Егорка
Взялся за уборку:
В пляс по комнате пошёл,
Оглянулся – чистый пол.
(Веник)
Кто ест сено
Безо рта, тремя зубами?
(Вилы)
Не лошадь, не корова,
Не бык, а сено ест.
(Вилы)
Зубы имеют,
А зубной боли не знают.
(Грабли)
Без головы, а в шляпе.
Одна нога, и та без сапога.
(Гвоздь)
Бьют Ермилку по затылку,

Он не плачет, только носик прячет.

(Гвоздь)

Одноглазая старушка

Узоры вышивает.

(Иголка)

Весь мир одевает,

Сама нагишом.

(Иголка)

Всех на свете обшивает,

Что сошьёт – не надевает.

(Иголка)

Одна подружка

Пролезла другой в ушко.

(Иголка с ниткой)

Сама коротка,

А хвост длинён.

(Иголка с ниткой)

Ныряла, ныряла,

Да хвост потеряла.

(Иголка с ниткой)

Маленького роста я,

Тонкая и острыя.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост ташу.

(Иголка с ниткой)

Птичка-невеличка:

Носик стальной,

Хвостик льняной.

(Иголка с ниткой)

Согнута в дугу,

Летом – на лугу,

Зимой – на крюку.

(Коса)

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом

И ребятам помогаю

Делать гору, строить дом.

(Лопата)

А кто мной копал,

Тот и устал.

(Лопата)

Огородник тот

С длинным носом живёт.

Где носом качнёт,

Там вода потечёт.

(Лейка)

Сам худ –

Голова с пуд.

(Молоток)

Сам деревянный,

А голова железная.

(Молоток)

Тит на работу вышел –
Каждый услышал.
(Молоток)
Толстый тонкого побьёт.
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвозди)
Два конца, два кольца,
Посредине гвоздик.
(Ножницы)
На пальце одном
Ведёрко вверх дном.
(Напёрсток)
Принялась она за дело,
Зависжала и запела.
Ела, ела, дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.
(Пила)
Зубастый зверёк
Грызёт со свистом дубок.
(Пила)
Зубы имею,
А зубной боли не знаю.
(Пила)
Зубы есть,
А хлеба не ест.
(Пила)
Две ручки,
Во всё брюхо зубки.
(Пила)
Весь мир кормит,
Сама не ест.
Туда-сюда снуёт,
Что в зубы возьмёт,
На две части разжуёт.
(Пила)
Деревянная река,
Деревянный катерок,
А над катером струится
Деревянный дымок.
(Рубанок)
По деревянной речке
Плыёт кораблик новый,
Свивается в колечки
Дымок его сосновый.
(Рубанок)
Маленький, горбатенький,
Всё поле обскакал
И нигде не отдыхал,
Ночь пролежал,
Да опять поскакал
И весь хлеб повалял.
(Серп)

Кланяется, кланяется.
Придёт домой – растянется.
(Топор)

Профессии

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он

(Артист)
Ты учишь буквы складывать, считать,
Цветы растить и бабочек ловить,
На всё смотреть и всё запоминать,
И все родное, русское любить.

(Воспитатель)
Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех отвозить по утрам на работу.

(Водитель)
Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?
(Доктор)
Кто у постели больного сидит?
И как лечится, он всем говорит;
Кто болен – он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, - разрешит погулять.

(Доктор)
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро.

(Маляр)
Скажи, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

(Повар)
С огнём бороться мы должны –
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?

(Пожарники)
Мы учим детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать.
(Учитель)
Наведём стеклянный глаз,
Щёлкнет раз – и помним вас.

(Фотограф)

Транспорт

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
Я в резиновых сапожках.

(Автобус)
Что за чудо синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.

(Автобус)
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

(Автомобиль)
Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

(Велосипед)
Держусь я только на ходу,
А если стану – упаду.
(Велосипед)
Братцы в гости снарядились,
Друг за другом уцепились
И помчались в путь далёк,
Лишь остали дымок.

(Вагоны поезда)
Заворчу, зужурчу,
В небеса улечу.
(Вертолёт)
Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полёт
Наш российский

(Вертолёт)
Он идёт, волну сечёт,
Из трубы зерно течёт.
(Комбайн)
Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землёй.

(Метро)
Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл)
Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звёзд.
(Ракета)
Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит.
(Самолёт)
Что за птица:
Песен не поёт,
Гнёзда не вьёт,
Людей и груз везёт.
(Самолёт)
Спазаранку за окошком,
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома.
(Трамвай)
Какой конь землю пашет,
А сена не ест?
(Трактор)
Едет конь стальной,
Рычит,
Сзади плуги волочит.
(Трактор)
Полотно, а не дорожка,
Конь не конь – сороконожка
По дороге той ползёт,
Весь обоз один везёт.
(Тепловоз)
У песочных ям,
У горы крутой
Стоит великан
С железной рукой.
(Экскаватор)
Плытёт белый гусь –
Брюхо деревянное,
Крыло полотняное.
(Яхта)

Школа, школьные принадлежности

Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на всё найдёшь ответ.
(Алфавит)
Тридцать три сестрицы –
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся.
(Алфавит)
На странице букваря
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.

(Алфавит)

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется

(Алфавит)

Чёрные птички
На каждой страничке
Молчат, ожидают,
Кто их отгадает.

(Буквы)

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы.

(Буквы)

Чёрные, кривые,
От рожденья все немые,
Встанут в ряд –
Сейчас заговорят.

(Буквы)

В белом поле синие
Протянулись линии,
А по ним друзья идут,
Друг друга за руки ведут.

(Буквы в тетради)

Поле белое,
Овцы чёрные.

(Бумага, буквы)

Кулик не велик,
Сотне ребят велит:
То сядь да учись,
То встань – разойдись.

(Звонок)

Палочка волшебная
Есть у меня, друзья,
Палочкою этой
Могу построить я
Башню, дом и самолёт,
И большущий пароход!

(Карандаш)

Для меня резинка, братцы,
Лютый враг!

Не могу я столковаться
С ней никак.

Сделал я кота и кошку –
Красота!

А она прошлась немножко –
Нет кота!

С ней хорошую картинку
Не создать! –
Так во всю ругал резинку

(Карандаш)

Чёрный Ивашка,

Деревянная рубашка,
Где носом пройдёт –
Там заметку кладёт.
(Карандаш)
Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит и рисует.
А сегодня вечерком
Он раскрасит мне альбом.
(Карандаш)
Грамоты не знаю,
А весь век пишу.
(Ручка, карандаш)
В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одногий
И на много-много лет
Оставляет чёрный след.
(Ручка, карандаш)
Стальной конёк
По белому полю бегает,
За собой чёрные следы оставляет.
(Ручка)
Не куст, а с листочками,
НЕ рубашка, а спита,
Не человек, а рассказывает.
(Книга)
Страну чудес откроем мы
И встретимся с героями,
В строчках, на листочках,
Где станции на точках.
(Книга)
По чёрной земле
Белый заяц пробежал.
(Мел и доска)
Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел)
Новый дом несу в руке,
Дверцы дома – на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные.
(Портфель с книгами и тетрадями)
Белое поле,
Чёрное семя,
Кто его сеет,
Тот разумеет,
Кто его знает,
Тот разгадает.
(Письмо, чтение)

До чего же скучно, братцы,
На чужой спине кататься!
Дал бы кто мне пару ног,
Чтобы сам я бегать мог,
Я б такой исполнил танец!
Да нельзя, я – школьный

(Ранец)
У сосны и ёлки
Листики – иголки.

А на каких листочках
Растут слова и строчки?
(Тетрадь)

Моря есть – плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя,
Что это?

(Географическая карта)
Даёшь попить –

Станет говорить.

Какая водица
Только для грамотного

Годится?

(Чернила)
Бумага есть,

Перо есть,
Да без них писать не будешь!

(Чернила)
Войдёшь в дом слепым,

А выйдешь зрячим.

(Школа)

Стоит дом:

Кто в него войдет,
Тот и ум приобретёт.

(Школа)

КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ.

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)

Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)

Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)

Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, (Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)
И в лукошко собираю. (Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)
Будет полное лукошко, (Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)
Я попробую немножко. (Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой Я поем щё чуть-чуть, достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)
Лёгким будет к дому путь! (Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)

Пальчиковая гимнастика «Грибы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Красный-красный мухомор- (Соединяя кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)
Белых крапинок узор. (Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки показываем «крапинки».)
Ты красивый, но не рвём! (Погрозили пальчиком.)
И в корзинку не берём! (Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Вышла осень погулять, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)
Стала листья собирать. (Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)
Пальчиковая гимнастика «Деревья»
Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Здравствуй, лес, (Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Я – зелёная капуста, (Руки перед собой образуют круг.)
Без меня в кастрюле пусто. (Наклонили голову – «заглядываем в кастрюлю».)
Листья снимете с меня, (Разводим руки в стороны.)
И останусь только я!

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Жёлтый-жёлтый наш лимон, (Одноимённые пальцы соединяются подушечками – показываем лимон.)
Кислым соком брызжет он. (Пальцы резко разводим в стороны.)
В чай его положим (Соединяя большой, указательный и средний пальцы одной руки и «опускаем лимон в чай».)
Вместе с жёлтой кожей. (Пальцы в том же положении, делаем вращательные движения – «помешиваем чай».)

Пальчиковая гимнастика «Овощи - фрукты»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)
Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерёдно.)
Тут и свёкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)
Нас прокормит целый год.

Пальчиковая гимнастика «Одежда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)

Курточку и шапку.

И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру

ладони, показывая направление надевания перчаток.)

Натяну перчатку. (Смена рук.)

Пальчиковая гимнастика «Обувь»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)

Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)

Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)

В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)

И на ножки надевают

Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)

Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)

Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)

Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)

Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперёд.)

Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.)

А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».)

Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.)

Всё мы испечем в печи.

Очень вкусно! (Гладят животы.)

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Снег ложится на дома, (Руки разводим в стороны, ладонями вниз.)

Улицы и крыши. (Руки «домиком».)

Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам. «Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)

Мы её не слышим... (Рука за ухом.)

Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.)

В снежки играть,

На лыжах бегать,

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

- Здравствуй, Дедушка Мороз! (Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.)

Что в подарок нам принёс? (Руки вперёд ладонями вверх.)

- Громкие хлопушки, (Хлопнуть в ладоши.)

Сладости, игрушки. (Верти кистями.)

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

У меня есть голова, (Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)

Грудь, живот, а там – спина,

Ножки – чтобы поскакать,

Ручки – чтобы поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот, убрав царапки, («Моем руки».)

Кошка моет лапки.

Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)

На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)

Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)

Котята наперегонки.

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные наших лесов»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Заяц и ёжик навстречу друг другу (Указательные и средние пальцы обеих рук «идут» навстречу друг другу.)

Шли по дорожке по полю, по лугу.

Встретились – и испугались они. (Стукнуть кулачками.)

Быстро бежали – поди догони! (Снова пальцы «идут», но теперь в разные стороны.)

Пальчиковая гимнастика «Детёныши диких животных»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Это зайчонок, это бельчонок, (Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.)

Это лисёнок, это волчонок,

А это спешит, ковыляет спросонок (Вращают большим пальцем.)

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.

Пальчиковая гимнастика «Домашние и дикие животные»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зайка – ушки на макушке – (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».)

Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».)

Шёл за ним колючий ёжик, (Переплели пальцы и пошевелили.)

Шёл по травке без дорожек,

А за ёжиком – краса – (Плавные движения руками перед собой.)

Рыжехвостая лиса.

Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Илья Муромец – (Приосаниться.)

Добрый молодец. (Показать бицепсы.)

Зорко в даль глядит (Рука козырьком.)

Да врагов разит. («Бросить копьё».)

Пальчиковая гимнастика «Дикие животные жарких стран»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Хобот носит только он – (Рукой плавно двигаем перед собой – изображаем хобот.)
Лопоухий серый слон. (Приставляем руки к ушам.)

Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мамочка хорошая, (Воздушный поцелуй над ладонью.)

Мамочка любимая! (Поцелуй над другой ладонью.)

Очень я её люблю, (Сдуваем с ладони поцелуй.)

Поцелуй ей дарю! (Сдуваем поцелуй с другой ладони.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Зёрна курочка клюёт, (Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)

И цыплятки тут как тут. (Щепотки «клюют» по очереди.)

В воду уточка нырнёт, (Ладошки вместе «ныряют» вперёд.)

А цыплятки не нырнут. (Погрозили пальчиком.)

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы и их детёныши»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Есть у курицы цыплёнок, (Большим пальцем поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца.)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок.

У каждой мамы малыши – (Перебирают пальцы по очереди.)

Все красивы, хороши.

Пальчиковая гимнастика «Дикие птицы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулаком стучите о неё.)

Тук-тук-тук.

Целый день в лесу стоит (Смена рук.)

Стук-стук-стук.

Пальчиковая гимнастика «Наш дом»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Этот дом – одноэтажный. (Разгибают пальцы из кулака, начиная с мизинца.)

Этот дом – он двухэтажный.

А вот этот – трёхэтажный.

Этот дом – он самый важный:

Он у нас пятиэтажный.

Пальчиковая гимнастика «Мебель»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

На кроватке мы спали, (Руки под щёку.)

Вещи в шкаф уже убрали. (Свободно двигаем руками – «убираем вещи».)

Мы на стуле посидели (Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)

И за столиком поели. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозили пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука ската в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)

Пальчиковая гимнастика «Весна»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.)
Капают капели.

Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены в стороны.)
И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону.)

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Мы пошли гулять на луг, («Идём» указательными и средними пальцами обеих рук.)
А по лугу ползал жук! (Одна рука «ползёт» по бедру или по одной руке.)

Пальчиковая гимнастика «Лето»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Солнцем ласковым согрето, («Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)
За весной приходит лето.

Будем в озере нырять («Ныряем» соединёнными вместе ладонями от груди вперёд.)
И цветочки собирать. («Срываем» одной рукой и «собираем» в другую.)

Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Ромашки белые цветки – (Ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка».)
Как пальцы маленькой руки.
И вот слетаются жуки (Перебираем пальцы «руки-ромашки» по одному.)
Считать ромашки лепестки.

Пальчиковая гимнастика «Космос»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.
Утро – солнце всходит. (Поднимаем растопыренную ладошку.)
Ночь – луна приходит. (Поднимаем другую руку, пальцы полукругом – «месяц».)