

**Аналитическая справка по просмотренному занятию в группе структурного подразделения  
«Зареченский детский сад»**

**Дата изучения 20.09.2023г. Группа разновозрастная**

**Ф.И.О. воспитателя Федотова А.И. количество детей 7**

**Вид, тема: занятие по развитию элементарных естественнонаучных представлений «Играем с песком».**

**Задачи:**

- закрепить представление детей о свойствах воды, песка;
- расширить представления о свойствах воды (прозрачная, не имеет формы и запаха) и песка (сыпучесть, цвет, структуры);
- стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Критерии анализа**

**Комментарии**

Оценка правильности определения целей занятия

Программное содержание занятия выбрано верно и соответствует возрасту детей и требованиям программы «Воспитания и обучения в детском» и М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Рациональность структуры построения занятия и целесообразность распределения времени по его элементам

Все занятие построено на игровом сюжете и опытной работе детей, в увлекательной форме без заучивания, запоминания, и повторения правил. В каждой части занятия рационально использовано время. Эксперименты – опыты организованные педагогом знакомят детей со свойствами окружающих предметов и веществ, их учат собственной жизнедеятельности.

Оптимальность отбора содержания учебного материала; выделение главного и второстепенного

Учебный материал был преподнесен так, что они сами искали ответы на поставленные вопросы, не только на словах, но и действиях – опытах. Путем проб и ошибок. Дети были активными, заинтересованными.

**Эффективность реализации целей**

Занятие прошло интересно, дети в ходе занятия выполняли различные задания – опыты, на занятиях дети были задействованы на 100%. Предложенные эксперименты связывают творческие проявления детей и их эстетическое развитие. Поставленные цели были достигнуты.

**Оценка эффективности выбора средств, методов, приемов и способов формирования учебной мотивации**

Воспитатель выбрала на данном занятие наиболее эффективный способ – познание нового путем опытов. Дети сначала с помощью педагога, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, делают выводы, выдвигают гипотезы.

Содержание учебной деятельности детей на занятиях (формирование умений, способности рефлексии, навыков самоконтроля и т.д.)

На занятие дети делали умозаключения, они осознали важность воды и песка в жизни человека, выражали мысли словами.

**Организация педагогического общения на занятии**

Воспитатель общается с детьми на равных, задавала вопросы спокойным тембром голоса, была доброжелательна. Дети были активны, старательны.

**Педагогический стиль**

На занятии преобладал демократический стиль общения, каждый ребенок высказывал свою точку зрения.

**Вывод:** высокий уровень подготовленности воспитателя к занятию обеспечил качественное выполнение его программного содержания. Данное занятие связывает творческие проявления у детей с их эстетическим развитием.

**Рекомендации воспитителю**

**Сроки выполнения**

В совместной работе с детьми больше стимулировать желания детей самостоятельно делать выводы, умозаключения

Постоянно

Зам. директора по УВР *Болтачева И.В.*

**Аналитическая справка по просмотренному занятию в группе структурного подразделения  
«Зареченский детский сад»**

Дата изучения 09.10.2023г. Группа разновозрастная

Ф.И.О. воспитателя Смелова Л.Н. количество детей 9

Вид, тема: занятие по развитию элементарных естественнонаучных представлений «Работа с бумагой».

**Задачи:**

закрепить представление детей о свойствах бумаги;

расширить представления о свойствах бумаги;

стимулировать желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

**Критерии анализа**

**Комментарии**

Оценка правильности определения целей занятия

Программное содержание занятия выбрано верно и соответствует возрасту детей и требованиям программы «Воспитания и обучения в детском» и М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Рациональность структуры построения занятия и целесообразность распределения времени по его элементам

Все занятие построено на игровом сюжете и опытной работе детей, в увлекательной форме без заучивания, запоминания, и повторения правил. В каждой части занятия рационально использовано время. Эксперименты – опыты организованные педагогом знакомят детей со свойствами окружающих предметов и веществ, их учат собственной жизнедеятельности.

Оптимальность отбора содержания учебного материала; выделение главного и второстепенного

Учебный материал был преподнесен так, что они сами искали ответы на поставленные вопросы, не только на словах, но и действиях – опытах. Путем проб и ошибок. Дети были активными, заинтересованными.

**Эффективность реализации целей**

Занятие прошло интересно, дети в ходе занятия выполняли различные задания – опыты, на занятиях дети были задействованы на 100%. Предложенные эксперименты связывают творческие проявления детей и их эстетическое развитие. Поставленные цели были достигнуты.

Оценка эффективности выбора средств, методов, приемов и способов формирования учебной мотивации

Воспитатель выбрала на данном занятии наиболее эффективный способ – познание нового путем опытов. Дети сначала с помощью педагога, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, делают выводы, выдвигают гипотезы.

Содержание учебной деятельности детей на занятиях (формирование умений, способности рефлексии, навыков самоконтроля и т.д.)

На занятие дети делали умозаключения, они осознали важность воды и песка в жизни человека, выражали мысли словами.

**Организация педагогического общения на занятии**

Воспитатель общается с детьми на равных, задавала вопросы спокойным тембром голоса, была доброжелательна. Дети были активны, старательны.

**Педагогический стиль**

На занятии преобладал демократический стиль общения, каждый ребенок высказывал свою точку зрения.

**Вывод:** высокий уровень подготовленности воспитателя к занятию обеспечил качественное выполнение его программного содержания. Данное занятие связывает творческие проявления у детей с их эстетическим развитием.

**Рекомендации воспитателю**

**Сроки выполнения**

В совместной работе с детьми больше стимулировать желания детей самостоятельно делать выводы, умозаключения

Постоянно

Зам. директора по УВР *Болтачева И.В.*