

9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО

Взаимодействие структурного подразделения «Зареченский детский сад» с социальными партнёрами

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС

Система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО.

Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

«Граховская РБ МЗ УР»

Цель : Создание единого образовательнооздоровительного пространства ДОО с медицинскими и спортивными учреждениями микрорайона.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Основные направления:

- Оздоровительное;
- Валеологическое;
- Санитарно-просветительское;
- Физическое;
- Психоэмоциональное благополучие.

Результаты:

- Заключены договора
- Проведение консультации врачом педиатром.
- Знакомство с профессиями врача и медицинской сестры
- Прохождение медицинских осмотров воспитанников - договор

«Граховская РБ МЗ УР»

МБУК «Граховская районная библиотечная система «Зареченская библиотека-филиал»

Цель : Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия
Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие для создания единой социокультурной педагогической системы.
 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию информированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок- педагог-родитель».
 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Основные направления: эстетическое; духовно-нравственное; художественно-творческое; культурно-просветительское
- На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа по разработанному плану способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает. Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

МБУК Граховский РДК «Лидер» филиал Зареченский СДК.

Социальное партнерство детского сада и учреждений культуры как условие для успешной социализации дошкольников. Ключевой линией дошкольного детства является приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей. Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с дошкольного возраста. Сотрудничество детского сада с учреждениями культуры позволяет сделать процесс развития и социализации детей более успешным.

Взаимодействие между детским садом и учреждениями культуры осуществляется в следующих формах:

1. Познавательные беседы
2. Представления
3. Конкурсы
4. Игровые программы
5. Праздники
6. Экскурсии
7. Соревнования
8. Выставки
9. Мастер-классы
10. Концерты

Цель данного взаимодействия — развитие и социализация личности ребенка-дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей воспитанников в пространстве сельского Дома культуры.

Уже стало традицией выступление наших воспитанников и педагогов на праздновании Дня деревни с.Заречный. Также наши юные артисты принимают активное участие в концертных программах, посвященных «Дню матери», «9 мая», «Ко Дню защитника Отечества» и «Международному женскому дню».

Участвуя на концертах, дети учатся культуре поведения на сцене и за кулисами, повышается уровень их исполнительского професий. Дети становятся более раскрепощенными, нет боязни к творческому самовыражению. У детей появляется желание к занятиям театрализованной деятельностью и музыкой.

Большую помощь в организации таких выступлений нам оказывают родители: помогают в подборе нужных костюмов и атрибутов для детей, участвуют в концертных номерах.

Сотрудник Дома культуры проводит в детском саду познавательные беседы и викторины, устраивают мини-спектакли, проводят празднования Масленицы и Дня защиты детей.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что организация социокультурной связи между детским образовательным учреждением и учреждениями культуры позволяет следующее:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, мы имеем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

У воспитанников развивается творческое мышление, умение разрабатывать и решать проблемы, принимать решения, делать выбор, сотрудничать в коллективе.

Госавтоинспекция

Цель: Создать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями, инспекторами службы ОВД ГИБДД и взаимной помощи.

Задачи:

1. Установить сотрудничество с окружающим социумом с целью профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге, мы большое внимание уделяем проведению акций. В первую очередь они учат детей правилам взаимоотношения с взрослыми. Готовясь к проведению акции, педагог, совместно с детьми, составляет текст листовки с обращением к взрослым. Например, листовка может содержать обращение и к водителям, и к пешеходам. Затем мы совместно с детьми и сотрудниками ГИБДД организовываем раздачу листовок, комментируя обращение. Совместно с сотрудниками ГИБДД мы так же проводим развлечения, на которых дети совершают увлекательные путешествия, помогают тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку. Маленькие пешеходы и пассажиры постигают азы дорожной азбуки посредством игры, творчества. Регулярно сотрудники ГИБДД встречаются с малышами, чтобы рассказать о своей работе, показать

оборудование патрульной машины, ответить на вопросы. Эти встречи запоминаются надолго детям.

МБОУ «Зареченская ООШ»

Цель: обеспечение системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- согласованность
(преемственность) задач дошкольного и начального общего образования;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
 - развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
 - развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

экскурсии в школу;

посещение школьного музея, библиотеки;

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

выставки рисунков и поделок, сделанных детьми ДООУ и школы;

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

посещение дошкольниками адаптационного курса

занятий, организованных при школе

(занятия с психологом, музыкальным руководителем и др. специалистами.

2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы (ДОУ, школа); семинары, мастер – классы;

круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

консультации с педагогами ДОУ и школы;

совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; встречи родителей с будущими учителями; творческие мастерские;

анкетирование и тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в

преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе.

Воспитанники детского сада постоянные гости СОШ №3 . Проводятся много совместных мероприятий. Стала традиционным ежегодная экскурсия по школе, детям выдаётся маршрутные листы и они идут по станциям выполняя разнообразные задания. Весёлые старты один из

любимых мероприятий проводимых вместе с

первоклассниками. . Воспитатель и учитель начальных классов имеют много общего, оба они - педагоги. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Выиграют от этого все участники образовательного процесса, особенно дети.

Ради детей проблему преемственности нужно решать, находить время, силы и средства для решения задач сотрудничества между школой и дошкольным учреждением.

ПСЧ

Цель: реализация своевременного формирования навыков и умений поведения в кризисных ситуациях и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.

2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.

3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.

4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

5. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.

В нашем детском саду идет тесное сотрудничество с ПЧ-166. Ежегодно с ними проводятся мероприятия по пожарной безопасности.

Дети в таких мероприятиях повышают уровень знаний о профессии пожарного и правил действия в условиях чрезвычайных ситуациях.

Воспитанникам очень интересно пообщаться с сотрудником ПЧ, а особенно изучить технику и атрибуты по пожарной безопасности, самым любимым мероприятием является экскурсия в пожарную часть, где можно увидеть в действии пожарный рукав, потрогать и посидеть в машине.

Взаимодействие с родителями.

Одним из самых важных и ближайших партнёров дошкольных образовательных учреждений являются родители наших воспитанников.

Привлечение родительской общественности в проектирование деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, их включение в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка, может быть обеспечено привлечением их в органы самоуправления.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов и конкурсного движения, направленных на повышение качества дошкольного образования.

В ходе этой деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными

участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью

образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность

расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству,

повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.