

Тема классного часа «Скажи «Нет!» вредным привычкам»

Кл. руководитель 8 класса: Увина Т.Н.

Дата проведения: 06.10.2021

Цель: профилактика вредных привычек у учащихся.

Задачи: познакомить учащихся с вредным влиянием на организм человека наркотических веществ: табака, алкоголя и наркотиков;
формировать навыки работы в группе и умение работать на компьютере (поиск информации);

развивать логическое мышление и речь учащихся, умение выделять главное, обобщать и систематизировать материал, ставить и разрешать проблемы;

формировать навыки здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Используемые методы обучения: словесные (рассказ учителя),
элементы психологического тренинга,

Необходимое оборудование:

изображением розы и сорняка,

мяч,

анкета «Здоровый образ жизни»,

мультимедийная система.

иллюстрации с

Ход классного часа:

1. Организационный момент

2. Знакомство с новым материалом

Учитель обращает внимание учащихся на эпитафию к уроку, который написан на доске: «Посеешь привычку – пожнешь характер».

Постановка проблемы: *упражнение «Сорняки и розы»*

На доске прикрепляются иллюстрации с изображением розы и сорняка. Учащиеся называют различные привычки человека, учитель записывает их в два столбика: полезные – рядом с розой, вредные – рядом с сорняком.

Учитель говорит, что все полезные и вредные привычки человек выращивает в себе сам. Только полезные привычки требуют особого ухода – дело это нелегкое, изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить результат, а вредные привычки очень легко пускают корни, как сорная трава.

Рассказ учителя:

Вредными привычками называют привычки, которые мешают или не дают возможности человеку в течение его жизни успешно реализовывать себя как личность. К числу вредных привычек относится, например, использование нецензурных выражений, неряшливость и т. д.

Особую группу представляют собой вредные привычки, относимые к пагубным пристрастиям: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Эти привычки часто ведут к потере здоровья, сокращению продолжительности жизни и гибели человека.

Черты пагубных пристрастий:

1. они разрушительны для здоровья;
2. они постепенно подчиняют себе все действия человека;
3. они обладают наркотическим эффектом, т. е. оказывают отрицательное действие на центральную нервную систему;
4. зависимость от наркотических веществ постоянно возрастает.

Наркотический эффект проявляется в одурманивании, опьянении, эйфории. **Эйфория** – это субъективно приятное состояние, заключающееся в ощущении возбуждения, бодрости, прилива сил, улучшении настроения, в ощущении своей значимости, порой неограниченности возможностей. Иногда эйфория проявляется в ощущении расслабленности, удовлетворенности и благополучия. На самом деле эйфория – вредное и опасное состояние, так как при этом человек всегда в той или иной степени отключается от реальности. Он чувствует себя на вершине блаженства без всяких на то оснований, так как его положение среди других людей, в объективных условиях не

меняется. С правовой точки зрения эйфория- это достижение состояния удовлетворения вследствие «обмана» психики с помощью использования химических веществ незаконным путем.

Все вещества, вызывающие наркотический эффект, получили название **наркогенных веществ**. В правовой практике наркогенные вещества делятся на три группы:

1. наркотики, использование которых без медицинских показаний запрещено законом (кокаин, опий и др.);
2. алкоголь и никотин;
3. токсические вещества (органические растворители, бензин, хлорофос).

Зависимость человека от наркогенных веществ возникает постепенно и протекает в несколько стадий. На первой стадии прием наркогенных веществ вызывает защитную реакцию, обусловленную их токсическим (отравляющим) действием на организм. Это может быть тошнота или рвота, головная боль, головокружение. При повторных приемах защитная реакция организма постепенно ослабевает.

На второй стадии эйфория становится потребностью. Развивается навязчивое стремление к наркотику, психическая зависимость от него. Человек постоянно думает о наркотике и вызываемом им эффекте.

На третьей стадии появляется физическая зависимость. При отсутствии наркотического вещества человек не только ощущает, что ему чего-то не хватает, но и начинает испытывать трудно переносимое состояние, называемое абстинентным синдромом. Он проявляется общим недомоганием, болями в различных частях тела, головной болью, ознобом, дрожанием конечностей.

На четвертой стадии на фоне психической и физической зависимости происходит возрастание переносимости наркогенного вещества. Больному приходится увеличивать дозы приема, что ведет к истощению психических и физических функций.

Сегодня на уроке мы поговорим об отрицательном влиянии на организм таких наркогенных веществ, как табак, алкоголь и наркотики.

Выступление ученицы с сообщением «Вред курения». (Презентация)

Упражнение «Попробуй отказаться»:

Учитель говорит, что большинству учащихся известно о вреде курения, но многие все-таки начинают курить. Причина в неумении вовремя отказаться и сказать «НЕТ». Мы сейчас и потренируемся это делать.

Учитель предлагает ситуацию, например, пойти в поход. Ведущий бросает мячик любому учащемуся и предлагает ему пойти в поход. Учащийся должен вернуть мяч ведущему со словами отказа («Я не могу пойти в поход, т. к. сыро, а у меня нет одежды для такой погоды» и т. д.)

Выступление второй ученицы с сообщением «Алкоголь и его влияние на организм». (Презентация)

Упражнение: «Отказ от спиртного»:

Учитель предлагает ситуацию: Сережа с Колей летом гуляют по городу.

Жарко, и Сережа предлагает Коле:

- Пойдем, купим пива!
- Нет, не пойду!
- Почему?
- Родители не разрешают!
- Слабак! Ну попробуй, от банки пива ничего не будет!
- Сказал не буду, значит, не буду! Мне тренер не разрешает!...

Учащимся предлагается продолжить диалог и проанализировать ситуацию, ответив на вопросы:

- Какова аргументация сторон?
- Кто добился цели и почему?

Выступление третьей ученицы с сообщением: «Наркомания- опасная болезнь». (Презентация)

Упражнение: «Мои истории»

Каждый из учащихся получает по карточке с заданием продолжить предложения:

- «Что будет, если мне будет очень плохо?»
- «Что будет, если я буду очень одинок?»
- «Что будет, если я серьезно заболею?»
- « Что будет, если я не смогу отказаться от наркотиков?»

При проверке выполнения задания учащиеся отвечают на вопросы:

- Какие выходы были предложены?
- Сколько было положительных, а сколько негативных окончаний историй?
- Есть ли наиболее эффективный выход из данных ситуаций? Какой?

3. **Подведение итогов урока:**

Итак, человек может стать рабом вредных привычек, если не будет воспитывать уважение к самому себе. С детства необходимо работать над собой, вырабатывать в себе полезные привычки, которые помогут добиться успеха, достичь поставленных целей в жизни, быть счастливым. Оценить, какой образ жизни вы ведете, поможет тест «Полезные привычки» (каждый учащийся получает карточку с тестом и отвечает на его вопросы):

1. Соблюдаю ли я режим дня?
2. Делаю ли я утреннюю зарядку?

3. С удовольствием ли я хожу на уроки физкультуры?
4. Занимаюсь ли я физическим трудом?
5. Вызывает ли у меня отвращение табачный дым?
6. Могу ли я несколько раз подтянуться на перекладине или отжаться от пола?
7. Гуляю ли я на свежем воздухе?
8. Считаю ли я алкоголь вредным веществом?
9. Умею ли я плавать?

За каждый ответ «да» поставьте себе 3 балла, за ответ «нет»- 1 балл. Подсчитайте набранные баллы и по их сумме определите, здоровый ли образ жизни вы ведете:

9- 13 баллов – ваш образ жизни здоровым не назовешь. К сожалению, у вас число вредных привычек значительно больше, чем полезных. Вам нужно срочно предпринимать шаги для изменения ситуации;

14- 19 баллов – у вас есть как полезные, так и вредные привычки. Вам нужно стараться выработать больше полезных привычек и бороться с вредными;

20- 27 баллов – вы ведете здоровый образ жизни. Остается пожелать, чтобы и в дальнейшей жизни вы приобретали только полезные привычки.

Учащиеся подводят итог урока, продолжая выражения:

- Сегодня я понял...
- Мне понравилось...

Конспект классного часа. 1-3 класс.

Классный руководитель Болтачева Ирина Вячеславовна

Тема: Нет друга — ищи, а нашел — береги!

Цель: создание положительной психологической атмосферы в классе и сплочение классного коллектива.

Задачи:

1. Раскрывать значение понятия «друг».
2. Развивать умения дорожить дружбой .
3. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение к друзьям.

Оборудование: стулья, по количеству детей, расставлены по кругу.

Ход классного часа.

Ребята собираются в классе, где звучит песня “Настоящий друг” сл. М. Пляцковского из мультфильма “Димка и Тимка”.

1 чтец.

Второй класс, второй класс,
Скажите, кто устал из вас?!
Кто зря был в школе целый год?!
Не бойся, сделай шаг вперед...

2 чтец.

А кто стал лучше говорить,
Писать, считать и мастерить?
Кому, скажите мне, не лень
Учить шпаргалку целый день?

3 чтец.

А кто старался больше всех,
Того, поверьте, ждет успех!!!

Учитель:

Сегодня у нас необычный классный час под названием “Нет друга, ищи, а нашёл – береги!”

Как вы думаете, кого называют друзьями? Какими качествами должны обладать друзья? Можете ли вы смело сказать, что у вас есть друзья? А есть ли у вас друзья- одноклассники? Понятен ли вам смысл пословицы, которая озаглавила наш классный час?

Да, вы правы, дружба – это та, ценность, которая дана людям и которую нужно беречь. Вот и мудрый народ подтверждает это:

Один – в поле не воин.

Все за одного и один за всех.

Человек без друзей – что дерево без корней.

Дружба как стекло: разобьёшь – не сложишь.

Вы с ребятами одноклассниками провели бок о бок один учебный год. Сегодня мы проверим, хорошими ли вы стали друзьями, научились ли вы

понимать друг друга. Даже если до сих пор вам по каким-то причинам еще не удалось найти общий язык друг с другом, значит, будем этому учиться.

Для начала сядем в круг и поиграем в игру “Я люблю”.

1 участник (Полина) говорит: “Я люблю груши”, 2 (Егор) участник – “Полина любит груши, а я люблю собак”, 3 участник – “Полина любит груши, Егор любит собак, а я люблю гулять по лесу” и т.д.

Тот, кто по какой-то причине ошибся, отдает фант. В конце мероприятия, все проигравшие, должны выкупить свой фант творчески, например, поздравить весь класс с...(новым учебным годом, первыми оценками и т.д.)

В дружбе всякое бывает: огорчения и радости. Добрые друзья – это радость! Очень хорошо, если друзья вместе веселятся, да так, что смех аж сыпется из нас. Правда, не стоит забывать, что, засмеявшись, можно и обидеть человека. Сейчас мы потренируемся не смеяться даже когда очень смешно. Игра называется “Не смейся!”

Все игроки садятся на корточки в круг. Ведущий предупреждает, что смеяться нельзя, затем дает задания: взяться за нос соседа справа, взять за волосы друг друга, обнять за плечи друг друга, оттянуть щеки соседа, оттянуть у соседей уши, погладить колени рядом сидящих, показать соседу рожки, поквакать, побрякать, и т.д.

А ведь все таки стало смешно... Да и смейтесь, на здоровье! Ведь смех - это лучшее лекарство не только от скуки, но еще и от многих болезней. Учеными установлено, что человек веселый, жизнерадостный реже болеет и дольше живет, чем человек угрюмый, все время чем-то не довольный.

Самый лучший друг веселый, добрый и готовый прийти на помощь в любую минуту. Ну а друга надо сначала найти, он с неба не свалится. Поиграем в Игру “Найди друга”.

С закрытыми глазами наугад нужно подойти к человеку, на ощупь его узнать. Познакомиться, то есть представляться, можно даже именами сказочных или мультипликационных героев.

В результате все ребята в классе должны поделиться на пары, если кому-то пары не хватило, то на выручку приходит учитель.

Представьте, что мы отправились в кругосветное путешествие на корабле. Солнце ярко светит, море ласково плещется, солёный ветер наполняет наши лёгкие, но вдруг ветер усилился и наш корабль, как щепку заметало по морю, и он потерпел крушение. Крепче держитесь друг за друга.

Совсем близко видны острова. Покажите, как, поддерживая своего товарища, вы добрались до спасительной земли. Действительно, в трудной ситуации друзья могут надеяться только на помощь и поддержку друг друга.

Трудности не закончились. Представьте, что на вас нападает племя людоедов. Они указали пальцем на одного из вас и уже хотят съесть. Теперь его жизнь только в ваших руках. Вы можете уговорить вождя не съедать товарища, только если расскажете о его самых лучших качествах. Всего несколько слов и жизнь друга спасена! Молодцы, ребята, не побоялись кровожадных людоедов!

Но вот, о, ужас! Половина островов вот-вот окажется под водой. Увы, придется расставаться и по одному перебираться на соседние острова. Время на раздумье нет, где же вас примут? Как ни странно, но самым сухим останется остров, на котором окажется больше всего ребят.

Учитель подыгрывает, “топит” острова, на которых осталось мало детей так, чтобы все ребята собрались вместе на одном воображаемом острове.

Пора звать на помощь! Договоритесь за 30 секунд, как вы будете звать на помощь, покажите.

В выполнении задания должны участвовать все.

Да эти задания могли выполнить только настоящие друзья. Помощь подоспела вовремя. Все в безопасности! Добрались на кораблях домой и снова мы дружный класс.

А теперь пришло время отвечать на вопросы, кто больше и точнее...

Вопросы учитель задаёт из наблюдений за играми классного часа.

Например: Кто в классе любит груши? кто любит гулять по лесу? кто спрятался за именем Вини-Пуха? Кто готов был ради друга погибнуть в пасти людоеда и т.д.

Молодцы! Напоследок, давайте снова встанем в круг. А теперь нужно сказать товарищу, стоящему справа “Ты мой лучший друг, потому что...”

Давайте вспомним самую известную песню, в которой есть ответ на вопрос: с чего начинается дружба? / “Ну, а дружба начинается с улыбки...”/

Ребята исполняют песню “Улыбка”.

Рефлексия:

Хочется пожелать вам, дорогие ребята, быть настоящими друзьями, а это, как поётся в песне, значит спешить на помощь своим товарищам, быть внимательным, добрым, щедрым и весёлым. Пусть все ребята в нашем классе дружат, пусть сейчас звучат песни, поздравления, стихи, исполняются частушки и танцы.

Предмет: русский язык

класс: 9

учитель русского языка Ермакова Надежда Васильевна

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся

Тема: "Комплексный анализ текста"(подготовка к ГИА)

ЦЕЛИ УРОКА: подготовка к государственной аттестации по русскому языку (повторение вопросов различных разделов языкознания; совершенствование навыков правописания; обобщение и расширение сведений об особенностях текстов, относящихся к публицистическому стилю)

Задачи:

1. Образовательные

1. Продолжить работу с текстом, с его частичным текстоведческим анализом
2. Отрабатывать навыки учащихся по написанию сжатого изложения
3. Закреплять языковедческий материал путем выполнение заданий к данному тексту, аналогичных тем, что встречаются в демонстрационных материалах для подготовки к ЕГЭ
4. Готовить к выполнению творческого задания по написанию сочинения - рассуждения.

2. Развивающие:

1. Развития умения выделять главное, сравнивать, обобщать.
2. Развитие умения логически излагать свои мысли, используя литературный язык;
3. Развитие умения аргументировать, давать доказательные ответы;
4. Развитие умения слушания и распределения внимания во время слушания;

3. Воспитательные:

1. Формирование навыков контроля и самоконтроля путем заполнения технологической карты.
2. Воспитание любви к русскому языку посредством литературного текста.

Оборудование урока: тестовыми заданиями, аудиозапись текста, памятки «Способы сжатия текста», «Как писать сочинение-рассуждение».

Ход урока.

1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня у нас очень важный урок, актуальный, ведь скоро вам предстоит сдавать экзамен. И самая главная задача на данном этапе обучения, конечно, - хорошо подготовиться к сдаче ГИА. Какие умения, на ваш взгляд, помогут это сделать? Конечно, это и умение написать сжатое изложение, и сочинение в жанре рассуждения, и орфографическая и пунктуационная грамотность. А сформировать все эти умения помогает комплексный анализ текста, что вам и предстоит сегодня сделать. Ключевыми на уроке будут следующие понятия: (слайд 1)

Текст

Тема текста

Идея текста

Стиль текста

Тип речи

Основные орфограммы и пунктограммы (знаки препинания в сложном предложении, в простом с обособленными членами)

- Ваше домашнее задание к уроку – повторить эти ключевые понятия, а так же основные орфограммы и пунктограммы. Проверка домашнего задания будет осуществляться на уроке по мере выполнения заданий.

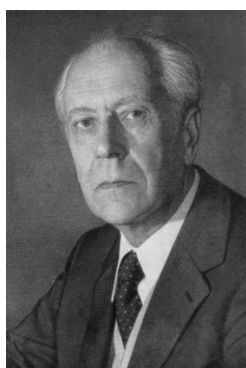
- А в качестве эпиграфа к уроку предлагаю всем нам известные слова Н.В.Гоголя: « *Перед вами громада – русский язык! Наслаждение глубокое зовёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его*». (слайд 2)

- И ещё хочется прочитать замечательное высказывание Марины Цветаевой: « *А что есть чтение – как не разгадывание, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов... Чтение – прежде всего сотворчество*».

- Хотелось бы, чтобы на сегодняшнем уроке вы тоже почувствовали себя творцами, сумели постичь то тайное, что читается между строк.

2. Слово учителя об авторе - публицисте.(слайд 3)

- Работать сегодня мы будем с текстом Д. С. Лихачева. И в ближайшие 40 минут он будет находиться под нашим «лингвистическим микроскопом».



Лихачев получил мировую известность как литературовед, историк культуры, текстолог, популяризатор науки, публицист.Его книги, статьи,

беседы являются тем великим наследием, изучение которого поможет хранить духовные традиции русской культуры, служению которым он посвятил свою жизнь.

3. Представление текста «Доброта».

-Я предлагаю вам прослушать текст Д. С. Лихачева. (аудиозапись). Слушание текста будет целенаправленным. По ходу прослушивания текста постарайтесь определить характерные для текста признаки: тема, стиль, тип, идея.

(1) Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос, каким человеком тебе хочется стать. (2) Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... (3) И никто не сказал – добрым. (4) Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? (5) Но ведь без доброты, подлинной теплоты сердца невозможна душевная красота.

(6) Опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира.

(7) Добрые чу...ства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. (8) Если добрые чувства (не) воспита..ы в детстве, их (н..)когда (не) воспитаеш.., потому (что) они усваиваются однове(н,нн)о с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это це(н,нн)ость жизни, чужой, своей, жизни животного мира и р..стений. (9)В детстве человек должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств.

(10) Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. (11) Школа сердечности, чуткости, отзывчивости, участливости – это дружба, товарищество, братство. (12) Ребенок чувствует тончайшие переживания другого человека, когда он делает что-нибудь для счастья, радости, душевного спокойствия людей. (13)Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека (по Д. С. Лихачеву).

4. Работа с текстом: комплексный анализ.

1) Повторение теоретических сведений

А) – Докажите, что данный отрывок является текстом. (Текст – это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически. Основные средства грамматической связи предложений в тексте – порядок предложений; порядок слов в предложениях; интонация.)

(Текст – это несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью. Предложения между собой соединены по смыслу и грамматически. Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями;

смысловая цельность, относительная законченность.) (ответы учащихся с опорой на схему)

Б) Определите тему текста (**Тема текста – это то, о чём (или о ком) в нём говорится**) (о воспитании человечности-добрых чувств)

– Как вы понимаете смысл слова «человечность»?

- Где можно найти лексическое значение слова?

- Какие толковые словари вы знаете? (Даля, Ожегова, Ушакова).

-Если обратимся к словарю Ожегова, то прочитаем:

Доброта - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим

- Подберите и запишите синонимы к слову «доброта». (чуткость, доброта, отзывчивость, сердечность)

- Автор, рассуждая о человечности, приводит целый ряд слов-синонимов -ассоциаций. Составьте свой словарик ключевых понятий из текста, которые ассоциируются со словом «человечность» и запишите его. (доброта, доблесть, теплота сердца, душевная красота, добрые чувства, ласка, эмоциональная культура, чуткость, отзывчивость, истина).(слайд 4)

- Чтобы быть человечным, что автор считает необходимым сделать? (пройти школу воспитания добрых чувств). Об этом говорили и великие люди.

«Превозмогать себя и возвращаться к должному в себе — вот что такое истинная человечность. Быть человечным или не быть — это зависит только от нас самих» (Конфуций)

« Доброта – язык, который могут слышать глухие и видеть слепые».
Марк Твен.

Подлинная доброта рождается только в сердце,пережившем заботы о судьбе другого человека.

В)- Итак, перед нами рассуждение о необходимости воспитания человечности, доброты. Выделите в тексте три микротемы, которые раскрывают идейное содержание текста, запишите их. Вы можете сформулировать их своими словами или записать цитатами из текста. (1.Без доброты нет подлинной теплоты сердца, невозможна душевная красота

2.Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство.

3. Подлинная доброта рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека.) (запись в технологическую карту) (слайд 5)

- Почему публицист связывает свое рассуждение с современной молодежью? (Не всякий человек может разглядеть в себе черты человечности, другие даже стесняются своей доброты).

Г)- В чём красота доброты? Найдите в тексте предложение, раскрывающее авторскую идею, и запишите его номер (13). (Подлинная доброта рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека)

д). - К какому стилю речи относится текст? (проверка записей в тех.карте). Устно аргументируйте свой ответ. (Публицистический, во-первых,

автор говорит о прекрасной человеческой черте доброте, т.е, поднимает важную для нас проблему.

Во-вторых, в тексте ярко выражена авторская позиция. Автор на ярких примерах убеждает нас в том, что доброта раскрывается в умении чувствовать другого человека и сопереживать ему)

В-третьих, в тексте используется особая эмоционально-психологическая лексика (познание, чувство, отзывчивость и др.). Это тоже характерно для публицистического стиля).

- Какова сфера употребления публицистического стиля? (Это общественно-экономические, политические, культурные отношения; используется в газетах, журналах. Задача речи: информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, убеждением его в чём-то, внушением ему определённых идей, взглядов, побуждением его к определённым поступкам, действиям).

- Какие стилевые черты публицистического стиля вы можете назвать? ((логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность, страстность, общедоступность).

е). - Какой тип речи представлен в этом тексте? (рассуждение)- проверка

5. Работа над приемами сжатого изложения (памятка-слайд 6)

- Вспомните и запишите в тех. карту известные вам приемы сжатия текста

- Используя данные приемы, запишите сжато 1 абзац текста.

(ответы учеников, показ образца (слайд 7)

Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос, какими они хотят стать. Они называли многие ценные человеческие качества, но никто не говорил о доброте. Неужели доброта не является такой же доблестью, как мужество и храбрость? Без нее нет теплоты сердца, невозможна душевная красота.

- Какой прием вы использовали?

- Используя прием упрощения, примените компрессию (сжатие) к 8 предложению.

б). Выполнение тестовых заданий ГИА

- А сейчас перейдём к выполнению заданий по тексту. (учащиеся после демонстрации задания записывают ответ в техн. карту и осуществляют самоконтроль, ставя знак + в соответствующие графы)

1. (А 4). Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- а) Современное поколение не рассматривает доброту как доблесть;
- б) Школа добрых чувств должна начинаться в детстве;
- в) Человечность воспитывается одновременно с познанием родного слова;
- г) Через дружбу, товарищество воспитывается сердечность.

2. (А5). Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) волнениях
- 2) рождается
- 3) переживания
- 4) растений

3. (В2). Замените словосочетание **эмоциональную школу**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. (В4). Среди предложений 11-13 найдите предложение с обособленным распространенным определением(13).

5.(В9). Среди предложений 10-12 найдите сложноподчинённое предложение. (11). Определите тип придаточного.(обстоятельственное, времени)

6. Выпишите из предложения 8 слова с пропусками букв, вставьте пропущенные орфограммы.

(Чу..ства, (не) воспитаны, (н..)когда, (не) воспита..щ(?), потому (что), подли(н, нн)о, единстве(н,нн)ых, чу...ствованием, т..нчайших, о(т,тт)енков, р..дного).

(ответы-слайд 8)

5. Итог урока (рефлексия). (Слайд 9)

Перед вами лист самооценки. Заполните соответствующие графы, исходя из результатов работы по технологической карте. Ставьте знак «+», где вы точно знаете ответ на вопрос, знак «-» там, где у вас возникли проблемы (этот материал нужно еще раз проработать). Оцените свою деятельность отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Итак, возвращаясь к поставленным целям, делаем вывод по уроку.

- Мы учились выполнять комплексный анализ текста, благодаря чему развивали свои языковые способности и навыки.

- Мы совершенствовались и развивали свои умения, знания, учились применять их на практике.

Продолжили подготовку к итоговой аттестации в новой форме.

6. Домашнее задание: (разноуровневое, на выбор учащегося) (слайд 10)

- Исходя из результатов работы и самооценки, вы выбираете себе тип домашнего задания.

1.Сложный уровень:написать сочинение-рассуждение на тему «Я добрый человек?» В качестве аргументов вы можете привести примеры проявления этого качества в реальных жизненных ситуациях. Не забывайте о смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Объем сочинения по регламенту не менее 50 слов.(слайд Памятка «Как писать сочинение-рассуждение»).

2. Средний: выполнить тест

3. Простой: написать сжатое изложение по аудиозаписи.

Завершая урок, хочу прочитать вам стихотворение малоизвестного поэта Алексея Нескородова, которое перекликается с содержанием текста, по которому мы работали.

- Красиво жить не запретишь,
- И с Божьей помощью, быть может,
- Ты где-то, в чем-то победишь,
- Я знаю, Бог тебе поможет!
- Поможет Он тебе любить,
- Быть добрым, честным и бесстрашным,
- Добро на всей земле дарить
- И жить в гармонии в мире нашем!

- Помните эти строки, и пусть в ваших сердцах, наряду с мужеством, храбростью, находчивостью, живет ценное человеческое качество – доброта, без которой невозможна душевная красота.

Технологическая карта урока биологии

Учитель Красильникова Нэля Валентиновна, учитель биологии и химии

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» с. Заречный Граховского района УР

Предмет: биология

Класс: 9

УМК Пономарева И.Н.

Базовый учебник: общая биология, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономаревой: Вентана-Граф, 2010

Тема урока: Селекция микроорганизмов. Биотехнология.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Материалы и оборудование: учебник «Общая биология, 9 класс» под ред. И.Н. Пономаревой, ноутбук, проектор, презентация «Методы селекции микроорганизмов. Биотехнология» в формате MicrosoftPowerPoint, вырезки из газет и журналов о разных направлениях биотехнологии, стенд «За страницами учебника».

Дидактическая цель: создание условий для активного осмысления новой учебной информации через технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения, применения ЭОР с ориентацией на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Задачи урока.

Предметные:

1. Повторить особенности жизнедеятельности микроорганизмов;
2. Сформировать знания об основных методах селекционной работы с микроорганизмами;
3. Познакомить учащихся с основными направлениями биотехнологии – генной и клеточной инженерией;
4. Выявить значение селекции микроорганизмов в хозяйственной деятельности человека.

Метапредметные:

1. Формировать творческие способности через разнообразные виды деятельности;
2. Продолжить формирование умений и навыков самостоятельной работы с текстом, умения сравнивать, устанавливать связи, делать выводы, решать проблемные вопросы

Личностные:

1. Воспитание коммуникативных отношений, умения выражать свои мысли вслух, слушать друг друга.
2. Профориентация-знакомство с профессией микробиолога;
3. Формирование экологической грамотности учащихся.

Формы организации познавательной деятельности:

Фронтальная, парная и индивидуальная

Методы урока: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный

Планируемые метапредметные результаты:

регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

коммуникативные: готовность получать новую информацию, владеть устной и письменной речью;

познавательные: умение ориентироваться в понятиях, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

- регулятивными УУД:
 - формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов (2 уровень);
 - преобразовывать практическую задачу в учебно-познавательную совместно с учителем (2 уровень);
- познавательными УУД:
 - собирать и выделять информацию, существенную для решения проблемы, совместно с учителем (2 уровень);

У большинства учащихся сформированы

- коммуникативные УУД:
 - высказывать свою точку зрения по инициативе учителя;
- личностные УУД:
 - осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Воспроизведение (актуализация) знаний о селекции, определение основных направлений в изучении темы, построение нового знания о селекции микроорганизмов, анализ информации по теме, способность использовать полученные знания; опознают понятия «селекция», «микроорганизмы», адекватно используют их в собственной речи, называют методы селекции анализируя и оценивая факты, определяют значение микроорганизмов	2 уровень — воспроизведение 3 уровень — реконструкция (преобразование) информации
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения. самостоятельная преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления	3 уровень — самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний о методах исторического исследования
Познавательные	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, выделение наиболее важной информации, контроль и оценка промежуточных результатов деятельности построение логической цепочки вопросов. сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников	2 уровень — совместные (групповые), выполняемые под руководством учителя действия учащихся

Коммуникативные	учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера, умение слушать и вступать в диалог инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учет позиции других людей, включаемость в коллективное обсуждение вопросов, умение аргументировать свою точку зрения, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	2 уровень — высказывать свою точку зрения
Личностные	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, способность взаимодействовать с товарищами в группе в соответствии с нормами; осуществляют рефлекссию своего отношения к содержанию темы	2 уровень — выполнение учебного действия с использованием опорных слов

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 10 минут	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность, вызвать интерес. обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний	Создание проблемной ситуации	Фронтальная Индивидуальная работа Фронтальная Фронтальная Фронтальная	1.Приветствует учащихся. Проверяет присутствующих. Проверяет готовность к уроку. 2. Проводит терминологическую разминку 3.Мотивирует к изучению нового материала. Учитель читает текст о самых опасных пандемиях (чума, холера) 4. Задает вопросы. 1)Какими группами организмов вызваны эти заболевания? 2)Какова роль данных организмов в природе? 5.Учитель демонстрирует наглядность и предлагает ответить на проблемный вопрос.	1.Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места, необходимые принадлежности к уроку. 2. Выполняют задание на знания терминов, осуществляют самопроверку 3.Слушают текст. 4.Отвечают на вопросы.	Познавательные УУД: воспроизводить знания в устной и графической форме Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности

				1)Что общего между такими продуктами, как биокефир, дрожжи, фитоспорин, пенициллин? 2) Как человек использует микроорганизмы? 3)Как повысить продуктивность микроорганизмов?	5.Обсуждают проблемный вопрос, отвечают на него. Отвечают на вопросы. Определяют цель и задачи урока	
Ориентировочный этап	Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования	Словесный, наглядный	Фронтальная работа	1.Предлагает выслушать сообщения учащихся.	1.Слушают сообщения учащихся «Микроорганизмы и пищевая промышленность», «Микроорганизмы и медицина» «Микроорганизмы и сельское хозяйство», «Микроорганизмы и металлургия».	Познавательные УУД: - строить речевые высказывания Коммуникативные УУД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
Поисково-исследовательский этап	Организовать поиск решения проблемы восприятие, запоминание и анализ учащимися основного учебного материала.	Наглядный, словесный	Работа в парах Индивидуальная Фронтальная	. 1.Предлагает самостоятельно изучить презентацию «Селекция микроорганизмов. Биотехнология» и найти ответы на вопросы: 1) Какие особенности микроорганизмов учитываются в селекции? Назовите еще группы, которые относятся к микроорганизмам. 2) А зачем нужно селекционировать микроорганизмы? 3) Какими преимуществами они обладают перед другими организмами? 2. Дает задание изучить пункт «Методы селекции микроорганизмов» по учебнику и текстам приложений. Биотехнология (от «био»-жизнь, «техне»- искусство, мастерство)-	1.Самостоятельно работают с презентацией, участвуют в обсуждении вопросов, записывают ответы.. 2.Работают с текстом, выписывают в рабочих листах определения понятий «биотехнология», «генная инженерия», «генно-модифицированные организмы».	Познавательные УУД: - искать и выделять необходимую информацию; - выборочно пересказывать текст; - структурировать знания; - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать вопросы - формулировать выводы Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

				использование живых организмов и биологических процессов в производстве. 3.Рассказывает о методах биотехнологии- генной и клеточной инженерии.	3.Слушают	
Практический этап	обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний, повторение и закрепление ранее изученного при выполнении заданий.	Словесный	Индивидуальная работа в парах Фронтальная	1.Предлагает изучить текст «Генетически модифицированные организмы» и выделить плюсы и минусы ГМО 2.Для закрепления изученного материала учитель предлагает сформулировать вопросы по изученной теме по «Принципу Цицерона». Что? Где? Когда? Зачем? Как? Чем? Почему?	1.Работают с текстом « ГМО» Записывают + и- ГМО. 2.Формулируют вопросы и отвечают на них.	Познавательные УУД: - подведение под понятия, выведение следствий Предметные УУД: - оценивать влияние ГМО растений на природные сообщества Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции
Рефлексивно-оценочный этап	Зафиксировать новое изученное на уроке, соотнести с поставленной целью и способствовать самооценке своей деятельности.	Словесный	Индивидуальная Фронтальная	1. Подводит к оценке деятельности, учитывая цели и задачи урока. 2.Формулирует выводы совместно с учениками. Ребята, что нового вы узнали на занятии? Довольны ли вы своей работой? Что для вас было самым сложным? Интересным	1. Учащиеся оценивают свою работу на уроке. 2.Рефлексируют результаты своей деятельности на уроке, его познавательную и личностно значимую сторону.	Регулятивные УУД: санкционировать факт завершения действий Коммуникативные УУД: адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании

Дата: 04.11.2021

Подпись педагога: Красильникова Н.В.

Рабочий лист _____

Тема урока _____

Особенности микроорганизмов

- 1) Высокая скорость роста и размножения
- 2) Микроскопические размеры
- 3) Обитают повсеместно в биосфере
- 4) Содержат значительно меньше генов, чем клетки высокоорганизованных видов
- 5) Их гаплоидный геном позволяет проявляться фенотипически любой мутации уже в первом поколении

1. Какие из перечисленных выше свойств микроорганизмов учитываются в селекции? _____

2. Прочитайте текст № 1.

В то время как одна корова с живой массой в 500 кг образует за сутки около 0,5 кг белка, а 500 кг растений сои продуцируют за тот же срок 5 кг белка, равная масса дрожжей (т.е. тоже 500 кг) способна выработать в биореакторе за сутки 50 т белка, что в 100 раз превышает их

собственную массу и примерно равно массе 10 взрослых слонов. Таким образом, при определенных условиях микробная клетка способна за равное время продуцировать в 100000 раз больше белка, чем животная клетка. При этом она потребляет дешевые вещества, например крахмальные растворы или даже сточные воды. Корове же требуется хорошие и, следовательно, дорогие корма.

Задание- найдите в тексте свойства микроорганизмов, обеспечивающие их преимущество перед животными, растениями и выпишите их в рабочую карту

3. Традиционные методы селекции микроорганизмов.

Пропущенные в тексте слова запишите, продолжив фразу.

Микроорганизмам, как и другим организмам, свойственна наследственная изменчивость (мутации). С помощью лучей Рентгена, ультрафиолетовых лучей и других мутагенов, получают новые штаммы, таким образом, с помощью методов 1) _____ и 2) _____ осуществляется традиционная селекция (в основном бактерий и грибов).

4. Прочитайте текст.

Выпишите аргументы за ГМО, против ГМО.

Мы с вами редко задумываемся, но на земле есть места, где люди ежедневно умирают от голода. Это в большей степени относится к странам Африки. Так вот при помощи ГМО можно будет вывести растения, которым будет нипочем и африканский зной, и всевозможные болезни растений. Или вывести модифицированные виды для животноводства, которые будут, не слишком требовательны к пище, но зато будут давать много продукции. Причем, как заявляют ученые, на выведение такого вида растения или животного уйдет всего два-три года. Для этой цели генетически модифицированные сорта растений отлично подходят – они устойчивы к болезням и погоде, быстрее созревают и дольше хранятся, умеют самостоятельно вырабатывать инсектициды против вредителей. ГМО-растения способны расти и приносить хороший урожай там, где старые сорта просто не могли выжить из-за определенных погодных условий.

При помощи генной инженерии можно выращивать человеческие органы для трансплантации, причем очень быстро и в любом количестве. Ведь не секрет, что тысячи людей умирают, так и не дождавшись своей очереди за печенью или почкой.

Начинается производство биотоплива, ведь запасы нефти и газа не безграничны.

Но оказалось, что генно- модифицированные картошка и кукуруза стоят почти на 30 % дороже, чем выращенные обычным способом. Поэтому проблема голода в развивающихся странах остается пока неразрешенной.

Генно- модифицированные растения не дают жизнеспособных семян. Получается, что это очень выгодно производителям ГМО - рассады.

Еще одной неожиданностью оказалось то, что при производстве ГМО растений удобрений необходимо больше, чем на обычных полях. А это еще дополнительные деньги.

ГМО растения на полях дают гибриды с сорняками. Трудно представить, какие могут произойти мутации, и как это скажется на всей флоре в дальнейшем.

ГМ организмы вызывают различные заболевания- аллергические заболевания, нарушения обмена веществ, появление желудочной микрофлоры, стойкой к антибиотикам; обладают канцерогенным и мутагенным эффектами.

5. Задание- установите соответствие между терминами и их определением

Данные занесите в таблицу.

Термины:

1. Генная инженерия 2. Клеточная инженерия 3. Индуцированный мутагенез 4. Биотехнология

Определения:

А. Метод конструирования клеток нового типа путем гибридизации их содержимого

Б. Возникновение наследственных изменений под влиянием специального воздействия мутагенных факторов внешней и внутренней среды

В. Использование живых клеток и биологических процессов для получения веществ, необходимых человеку

Г. Совокупность методов воздействия на ДНК, позволяющих переносить наследственную информацию из одного организма в другой

1	2	3	4

6. Почему биотехнологию считают наукой будущего?

7. Раскройте смысл высказывания Б.А. Неймана о микробах.

Рефлексия.

1. На уроке я работал _____

2. Своей работой на уроке я _____

3. Урок для меня показался _____

4. За урок я _____

5. Мое настроение _____

6. Материал урока мне был _____

Приложение 1.

Ужасная болезнь Средневековья - чума, которую называли «великим мором» или «черной смертью», уносила миллионы жизней. Спасения от нее не было, она опустошала Европу, сея ужас в сердцах живых.

В истории чумы известны три колоссальные пандемии

Первая - «чума Юстиниана», возникла в VI веке в эпоху расцвета культуры Восточно-Римской империи, во время царствования императора Юстиниана. Чума пришла из Египта и опустошила почти все страны Средиземноморья. За период с 532 по 580 годы погибло более половины населения Восточной Римской империи - почти 100 миллионов человек. Вторая и самая зловещая в истории Западной Европы - «черная смерть» середины XIV века. «Черная смерть» 1346—1348 гг. была завезена в Европу через Геную, Венецию и Неаполь. Начавшись в Азии, она опустошила территорию современных государств: Италии, Греции, Франции, Англии, Испании, Германии, Польши, России. Третья — пандемия чумы, начавшаяся в 1892 г. в Индии (где погибло более 6 млн человек).

Семь затяжных эпидемий холеры растянулись в истории с 1816 по 1960 год. Первые случаи были зафиксированы в Индии, главной причиной заражения стали антисанитарные условия жизни. Около 40 миллионов человек погибли в результате заражения острой кишечной инфекцией.

Настоящий переворот в медицине произошел в 1928 году, когда был открыт пенициллин. За всю человеческую историю еще не было такого лекарственного средства, которое спасло бы так много жизней, как этот антибиотик.

За десятки лет он излечил миллионы людей и до сегодняшнего дня остается одним из самых эффективных лекарственных препаратов. Пенициллин входит в группу биосинтетических антибиотиков и оказывает бактерицидное действие. Главная составляющая пенициллина – плесневый грибок пеницилл. Обычно его можно увидеть в виде плесни голубого или зеленоватого цвета. Исцеляющее действие грибка было известно давно. Еще в XIX столетии арабские коневоды смазывали зеленой плесенью раны на спинах лошадей.

Первооткрывателем пенициллина стал британский бактериолог Александр Флеминг, сумевший совершенно случайно выделить препарат из штамма грибков.

Долгое время после открытия другие ученые старались улучшить качество лекарства, но лишь спустя 10 лет бактериолог Говард Флори и химик Эрнст Чейн смогли изготовить действительно чистую форму антибиотика. В 1945 году за свои достижения Флеминг, Флори и Чейн получили Нобелевскую премию.

Приложение 2.

Биотехнология-- это сознательное производство необходимых человеку продуктов и материалов с помощью живых организмов и биологических процессов.

С незапамятных времен биотехнология применялась преимущественно в пищевой и легкой промышленности: в виноделии, хлебопечении, сбраживании молочных продуктов, при обработке льна и кож, основанных на применении микроорганизмов. Объектами биотехнологии являются многочисленные представители групп живых организмов -- микроорганизмы (вирусы, бактерии, простейшие, дрожжевые грибы), растения, животные, а также изолированные из них клетки и субклеточные компоненты (органеллы) и даже ферменты.

Главным направлением биотехнологии является производство с помощью микроорганизмов и культивируемых эукариотических клеток биологически активных соединений (ферменты, витамины, гормоны), лекарственных препаратов (антибиотики, вакцины, сыворотки, высокоспецифичные антитела и др.), а также ценных соединений (кормовые добавки, например, незаменимые аминокислоты, кормовые белки и т. д.). Методы генетической инженерии позволили осуществить синтез в промышленных количествах таких гормонов, как инсулин и соматотропин (гормон роста), которые необходимы для лечения генетических болезней человека.

Одним из важнейших направлений современной биотехнологии является также использование биологических методов борьбы с загрязнением окружающей среды (биологическая очистка сточных вод, загрязненной почвы и т. п.).

Так, для извлечения металлов из сточных вод могут широко использоваться штаммы бактерий, способные накапливать уран, медь, кобальт. Другие бактерии родов *Rhodococcus* и *Nocardia* с успехом применяют для очистки сточных вод от примесей нефти. Ассимилируя углеводороды нефти, такие микроорганизмы преобразуют их в белки, витамины из группы В и каротины.

Некоторые из штаммов бактерий с успехом применяют для удаления мазута с песчаных пляжей. Получены также генно-инженерные штаммы, способные расщеплять октан, камфару, нафталин, ксилол, эффективно утилизировать сырую нефть.

Большое значение имеет использование методов биотехнологии для защиты растений от вредителей и болезней.

Биотехнология проникает в тяжелую промышленность, где микроорганизмы используются для добычи, превращения и переработки природных ископаемых. Уже в древности первые металлурги получали железо из болотных руд, производимых железобактериями, которые способны концентрировать железо. Теперь разработаны способы бактериальной концентрации ряда других ценных металлов: марганца, цинка, меди, хрома и др. Эти методы используются для разработки отвалов старых рудников и бедных месторождений, где традиционные методы добычи экономически невыгодны.

Генная инженерия — это сумма методов, позволяющих переносить гены из одного организма в другой, или — это технология направленного конструирования новых биологических объектов. Это позволило создавать штаммы бактерий, производящих многие биологически активные вещества, используемые в медицине, сельском хозяйстве и микробиологической промышленности.

В настоящее время кишечная палочка стала поставщиком таких важных гормонов как инсулин и соматотропин. Ранее инсулин получали из клеток поджелудочной железы животных, поэтому стоимость его была очень высока. Для получения 100г кристаллического инсулина требуется 800-1000кг поджелудочной железы, а одна железа коровы весит 200-250грамм. Это делало инсулин дорогим и труднодоступным для широкого круга диабетиков. Было показано, что он не содержит примесей, не дает побочных эффектов, как инсулин животных, а по биологической активности от него не отличается.

Соматотропин — гормон роста человека, секретируемый гипофизом. Недостаток этого гормона приводит к гипофизарной карликовости.

Если вводить соматотропин в дозах 10 мг на 1 кг веса три раза в неделю, то за год ребенок, страдающий от его недостатка, может подрасти на 6 см. Ранее его получали из трупного материала, из одного трупа: 4 — 6 мг соматотропина. Таким образом, доступные количества гормона были ограничены, кроме того, гормон, получаемый этим способом, был неоднороден и мог содержать медленно развивающиеся вирусы.

Удалось получить бактерии, способные синтезировать до 5 мг интерферона в расчете на 1л суспензии бактерий. Это в 5000 раз больше, чем содержится в 1л крови доноров. Интерферон — ценный лекарственный препарат, широко используемый для борьбы с вирусными инфекциями и лечения ряда других заболеваний, включая злокачественные опухоли. Он вырабатывается в клетках животных и человека, но обладает выраженной видовой специфичностью. Очищенный из клеток бактерий интерферон по своим физико-химическим и биологическим свойствам оказался близок интерферону, находящемуся в крови доноров.

КЛЕТОЧНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ, совокупность методов клеточной биологии, позволяющих конструировать клетки с новыми свойствами.

Основополагающим методом клеточной инженерии, наряду с культурой клеток и тканей, является метод гибридизации - слияния отдельных клеток (или их фрагментов), выращенных в условиях культивирования или выделенных из организма; он позволяет объединять клетки организмов, принадлежащих различным видам и даже царствам (например, клетки моркови с клетками человека. Он даёт возможность комбинировать органеллы разного происхождения (например, ядра, центросомы, митохондрии) в цитоплазме слившейся клетки. При объединении ядерного фрагмента одной клетки (кариопласта) с цитоплазматическим фрагментом другой клетки (цитопластом) образуется

реконструированная клетка. Технология переноса ядра, извлечённого из соматической клетки, внутрь яйцеклетки, из которой предварительно удалено собственное ядро, лежит в основе клонирования организмов.

Клеточная инженерия используется для создания новых форм растений, устойчивых к неблагоприятным условиям среды, болезням и вредителям, с ускоренным ростом, большей продолжительностью хранения плодов, улучшением их качества и увеличением количества. Выведены гибриды томата и картофеля, яблони и вишни. Регенерированные из таких клеток растения с измененной наследственностью позволяют синтезировать новые формы, сорта, обладающие полезными свойствами и устойчивые к неблагоприятным условиям среды и болезням. Этот метод широко используется и для «спасения» ценных сортов, пораженных вирусными болезнями. Из их ростков в культуре выделяют несколько верхушечных клеток, еще не пораженных вирусом, и добиваются регенерации из них здоровых растений сначала в пробирке, а затем пересаживают в почву и размножают.

Клеточная инженерия даёт возможность сохранять генотипы отдельных организмов и создавать банки генофондов целых видов, получать вакцины (например, против кори, полиомиелита), моделировать ткани (тканевая инженерия) и органы, которые могут служить материалом для трансплантации, Клеточные конструкции, выращенные вне организма, при введении в организм могут, например, усиливать рост кровеносных сосудов или нервных отростков в поражённых участках организма, заменять суставы или способствовать восстановлению кожных покровов, повреждённых в результате ожогов или других травм.

Информационные источники.

Асланян М.М. Генетическое клонирование позвоночных животных - журнал «Биология для школьников» №2 – 2003

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в трёх томах- М., 1993.

Новикова Т.А. Продукты питания, модифицированные методами генной инженерии. - журнал «Биология в школе» №4 – 2004.

Реннеберг Р., Реннеберг И. От пекарни до биофабрики. М.: Мир, 1991

Складнев Д.А. Что может биотехнология? М.: Знание, 1990.

Интернет-ресурсы.

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биотехнология>.
2. <http://sbio.info/list.php?c=newsbiotech>
3. <http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/KLONIROVANIE.html>

Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс. ФГОС.

Учитель информатики: Тверитина Надежда Рудольфовна

Урок Алгоритмы и исполнители.

Цели урока:

предметные - понимание смысла понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

метапредметные - понимание смысла понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; понимание ограничений, накладываемых средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;

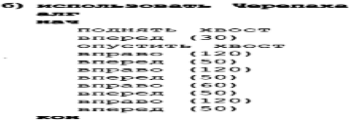
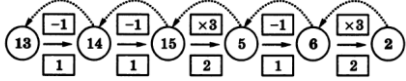
личностные - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.

Решаемые учебные задачи:

- 1) обобщение первоначальных представлений учащихся о понятиях «алгоритм» и «исполнитель»;
- 2) рассмотрение свойств алгоритма;
- 3) рассмотрение возможности автоматизации деятельности человека за счет возможности формального исполнения алгоритма.
- 4) формирование навыков записи алгоритмов на формальных языках.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей для урока.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - развитие памяти Познавательные УУД: - развитие познавательной активности
2	Запись домашнего задания.	§ 2.1, РТ. № 98(б), 99(а) (базовый), 105,(продуктивный) 108,109(творческий)	Работа с дневниками	

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
3	Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу за каждый ответ)	<p>-Догадайся, как связано имя великого математика с темой урока?</p> <p>-Подумай, как представленные объекты связаны с понятием «алгоритм»?</p> <p>-Мы начали разговор об алгоритмах и исполнителях. Из всего сказанного определите тему урока:</p> <p>Цели урока:</p> <p>- узнать:</p> <p>-познакомиться:</p> <p>-научиться:</p>	<p>- От его имени произошло слово Алгоритм;</p> <p>- они являются исполнителями алгоритма;</p> <p>- Алгоритмы и исполнители.</p> <p>- об алгоритмах и их свойствах;</p> <p>- с видами исполнителей;</p> <p>- составлять алгоритмы;</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование грамотной речи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка</p>
4	Объяснение темы	Давайте узнаем, что такое алгоритм, и какие существуют виды его исполнителей,	- смотрят учебный фильм.	Коммуникативные УУД:
5	Краткий конспект	-Сделай записи в тетради:	<p>-Алгоритм – это описание последовательности шагов в решении задачи, приводящих от исходных данных к требуемому результату.</p> <p>Исполнитель - это объект, способный</p>	- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			<p>выполнять алгоритмы с помощью набора команд. Они бывают формальными и неформальными.</p> <p>Характеристики формальных исполнителей: круг решаемых задач, среда «обитания», система команд (СКИ), режимы работы.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности <p>Личностные УУД:</p>
6	Тест на определение уровня обучаемости	Приложение 1	<p>пишут, что узнали нового; отвечают на вопрос по содержанию нового материал;</p> <p>выполняют задание по образцу;</p> <p>выполняют задание в измененной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения выделять главное; - формирование навыков поиска информации в имеющемся источнике, навыков структурирования информации.
7	Закрепление	Выполни вместе с учителем	<p>№ 99 (б)</p>  <p>№102(а)</p> <p>а) 21211</p> 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение использовать полученные знания на практике, развитие способности критической оценки собственной деятельности.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
8	Самостоятельная работа + взаимопроверка	Выполни задания из РТ № 96, 98а (базовый), 100, 101 (продуктивный), 104, 109 (творческий) выполни взаимопроверку	Выполняют задания, выбирая их уровень; работают в парах или индивидуально.	
9	Компьютерный практикум	-Выполни задание с помощью компьютера	№98(а) + исполнитель Чертежник в системе Кумир	
10	Итоги урока, выставление оценок.	<p>Можете ли вы назвать тему урока?</p> <p>- Вам было легко или были трудности?</p> <p>- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p> <p>- Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>- Как бы вы оценили свою работу?</p>	- подсчитывают баллы, выставляют оценки.	

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова « Информатика 8 класс». Бином. 2015.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие. 7-9 класс

Тест на определение уровня обучаемости

1. Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал базисного характера на 7-8 минут работы.
2. Учитель перед изучением нового повторяет материал, необходимый для усвоения новых знаний.
3. Учитель объясняет новый материал.
4. Учитель показывает образец применения нового материала в аналогичной и измененной ситуациях.
5. Учитель проводит самостоятельную работу среди учащихся.

Задания для самостоятельной работы учащихся:

- Напишите, что вы узнали нового.
- Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
- Выполните задания по образцу.
- Выполните задание в измененной ситуации.

Ключ к определению уровня обучаемости:

Как только 3-4 ученика из класса выполняют задания - собрать рабочие записи у всех, если выполнены все задания, можно говорить о третьем, очень высоком уровне обучаемости школьника. Если справился с тремя заданиями - второй уровень обучаемости. Если выполнены два и менее заданий - первый уровень.

Тест на определение обучаемости

Новый материал по теме «Алгоритмы и исполнители» (Л.Л. Босова учебник Информатика 8 класс § 2.1. стр. 46-49)

Вопросы и задания теста.

1. Напишите, что вы узнали нового из прочитанного текста.
2. Ответьте на вопрос: Что такое алгоритм?
3. Выполните задание по образцу:

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. умножь на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b . Программа для исполнителя Альфа — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b .

Решение.

Заметим, что после выполнения первых двух команд мы получаем число 8.

$$6+1+1=8; 8*b+1+1=82;$$

$$\text{Далее, составим и решим уравнение: } 8b+2=82 \leftrightarrow 8b=80 \leftrightarrow b=10$$

4. Выполни задание в измененной ситуации:

У исполнителя Сигма две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. раздели на b

(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).

Выполняя первую из них, Сигма увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Сигма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 63 в число 11. Определите значение b .

(Образец решения учащимся не приводится). Решение.

Заметим, что после выполнения первой команды мы получаем число 64.

Далее, составим и решим уравнение: $\frac{64}{b} + 3 = 11 \leftrightarrow 8b = 64 \leftrightarrow b = 8$

Проект

« Эх, тройка, птица- тройка, кто тебя выдумал...» Фестиваль творчества народов, проживающих на территории сельскохозяйственного предприятия «Конный племзавод «Граховский»

Концептуальные основания формирования проекта.

В целях реализации государственной национальной политики Российской Федерации в Удмуртской Республике, государственной программы Удмуртской Республики «Этносоциальное развитие и гармонизация межэтнических отношений», совершенствование условий, направленных на возрождение и сохранение самобытной русской культуры, повышению национального самосознания русского народа, воспитанию подрастающего поколения в духе любви, уважение к своим корням, обеспечение этнополитической стабильности и укрепление взаимопонимания и дружбы между народами Удмуртской Республики 28 марта 2020 года в МБОУ «Зареченская ООШ» состоится фестиваль « Эх, тройка, птица- тройка, кто тебя выдумал...»

Проведение фестиваля даст возможность по-новому взглянуть не только на историческое прошлое своих предков, но и воспитать в детях интерес и уважение к культуре своего народа, продолжить работу по духовному возрождению через традиционную русскую культуру, формировать чувства причастности к богатейшему наследию прошлого. Подготовка и проведение мероприятия улучшит и расширит организацию сотрудничества с национально-культурными центрами района (удмуртским, марийским, чувашским, кряшенским) в целях гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в районе. В фестивале примут участие население двух районов: Граховского и Алнашского, дети и взрослые.

Проект направлен на духовное возрождение детей и молодежи через традиционную русскую культуру, формированию чувства причастности к богатейшему наследию прошлого. В ходе подготовки фестиваля будет организован сбор фольклорного этнографического материала о русских народных праздниках, обрядах, предметов материальной и духовной культуры. Реализация проекта послужит систематизации данного материала и дальнейшего его использования при организации учебно-воспитательного процесса с учащимися и местным населением, проживающим на территории МО «Граховский район».

Организаторы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» в партнёрстве с ООО «Конный племзавод «Граховский», центром русской культуры с. Грахово, обществом чувашской культуры МО «Граховский район».

Цель фестиваля:

Фестиваль проводится в целях возрождения интереса к самобытному творчеству, раскрытия глубины и красоты народного искусства, воспитания патриотизма, вовлечения подрастающего поколения в деятельность по изучению, сохранению и развитию культурных традиций народов, проживающих на территории сельскохозяйственного предприятия «Конный племзавод «Граховский».

Основные задачи фестиваля:

- активизация интереса подрастающего поколения к истории своей Малой родины, народному творчеству и отечественной культуре
- знакомство с «живыми» народными традициями, различными жанрами народного творчества и формирование потребности у подрастающего поколения быть носителем и продолжателем этих традиций
- формирование уважительного, бережного отношения к прошлому своего народа
- организация обмена опытом, расширение и укрепление связей национальных сообществ территории МО «Граховский район»
- формирование единого информационного и образовательного пространства МО «Граховское».

Участники фестиваля:

МБОУ «Зареченская ООШ», МБДОУ «Зареченский детский сад», МБУК «РДК «Лидер» филиал Зареченский СК», МБУК «РДК «Лидер» филиал Благодатновский СК», ООО «Конный племязавод «Граховский», ветеранская организация МО «Порымозаречное», образовательные учреждения МО «Граховский район».

Общее предполагаемое количество участников: 55 человек

Место и время проведения:

Фестиваль проводится 28 марта 2020 года.

Место проведения: Удмуртская Республика, Граховский район, с. Заречный, ул. Школьная д.3, МБОУ «Зареченская ООШ»

Предполагаемое информационное освещение мероприятия в средствах массовой информации и сети «Интернет»:

Периодическое издание МО «Граховский район» «Сельская новь»

Ссылки на интернет-ресурсы

1. https://ciur.ru/grh/ghr_ozar/default.aspx - официальный сайт МБОУ «Зареченская ООШ»
2. <https://vk.com/club13826140> - Зареченская средняя общеобразовательная школа
3. https://vk.com/selnov_grahovo - СЕЛЬСКАЯ НОВЬ. Информационный портал. Грахово

Программа фестиваля:

Время	Название мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Площадка
9.00- 9.30	Встреча участников фестиваля. «Вариации на самоварную тему» «Подкова на счастье»			
9.30- 10.15	Страницы истории:			
	«От совхоза «Пустошинский» до Конного племзавода «Граховский»	Презентация	Старшая возрастная аудитория	Кабинет начальных классов
	«Наши кони-герои в летописи коневодства СССР и России»	Презентация	Старшая возрастная аудитория	Кабинет начальных классов
	«Азбука достопримечательностей села Заречный»	Презентация	Младшая возрастная аудитория	Кабинет начальных классов
	«Образ коня в устном народном творчестве»	Квест - игра	Младшая возрастная аудитория	Актальный зал школы
10.20–11.00	Саморбытность искусства нашего села. Работа творческих мастерских и мастер-классов.			
	Образ коня в элементах одежды и предметах быта: Демонстрация национальных народных костюмов. Демонстрация предметов быта местного населения		Смешанная возрастная аудитория	Актальный зал школы
	Традиционные русские промыслы на территории нашего села: Конская подкова- знак долгожданного счастья Секреты изготовления конской сбруи Звонкие колокольчики на дуге Секреты приготовления традиционных национальных блюд Изготовление сувенира «Лошадка-качалка» из флиса		Смешанная возрастная аудитория	Кабинет технологии Кабинет технологии Кабинет ИЗО
11.10-12.00	Концертная программа			
	Театральная постановка сказки «Сивка Бурка»		Участники творческой мастерской «Сказка»	Актальный зал школы
	Яркие краски национального танца		Студия народного танца	

	Песни и мелодии родного края	Ансамбль «Русская душа»	
	Литературно-музыкальная композиция «Лебедёвские лебеди»	Дипломанты литературных районных конкурсов	
	Музыкальный флеш моб «При лужке...»		
9.00-13.00	Работа выставки.		Актовый зал школы
	Разделы:		
	«Наши кони-герои в летописи коневодства СССР и России»		
	«Трудовые династии коневодов моего села»		
	Историческая тропа		
	Азбука достопримечательностей посёлка Заречный		
	Школа- сердце деревни		
	Мои земляки –участники Великой Отечественной войны		
Герои трудового фронта			

Условия участия:

Для участия в фестивале приглашаются обучающиеся и педагоги образовательных учреждений МО «Граховский район», воспитатели дошкольных образовательных учреждений, работники учреждений культуры, жители МО «Порымозаречное», представители центров национальных культур МО «Граховский район», желающие приобщиться к культурным традициям народов, проживающих на территории сельскохозяйственного предприятия ООО «Конный племзавод «Граховский»

Дополнительная информация:

427733 Удмуртская Республика, Граховский район, с. Заречный, ул.Школьная д.3.

Электронная почта zscool@mail.ru

Тел. 8 (341 53) 2-18

**« Эх, тройка, птица- тройка, кто тебя выдумал...»
Фестиваль творчества народов, проживающих на территории
сельскохозяйственного предприятия «Конный племзавод «Граховский»**

Организаторы: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зареченская основная общеобразовательная школа» в партнёрстве с ООО «Конный племзавод «Граховский», центром русской культуры с. Грахово, обществом чувашской культуры МО «Граховский район».

Цель фестиваля:

Фестиваль проводится в целях возрождения интереса к самобытному творчеству, раскрытия глубины и красоты народного искусства, воспитания патриотизма, вовлечения подрастающего поколения в деятельность по изучению, сохранению и развитию культурных традиций народов, проживающих на территории сельскохозяйственного предприятия «Конный племзавод «Граховский».

Основные задачи фестиваля:

- активизация интереса подрастающего поколения к истории своей Малой родины, народному творчеству и отечественной культуре
- знакомство с «живыми» народными традициями, различными жанрами народного творчества и формирование потребности у подрастающего поколения быть носителем и продолжателем этих традиций
- формирование уважительного, бережного отношения к прошлому своего народа
- организация обмена опытом, расширение и укрепление связей национальных сообществ территории МО «Граховский район»
- формирование единого информационного и образовательного пространства МО «Граховское».

Участники фестиваля:

МБОУ «Зареченская ООШ», МБУК «РДК «Лидер» филиал Зареченский СК», МБУК «Граховская МЦРБ» Зареченская библиотека- филиал № 7, МБУК «РДК «Лидер» филиал Благодатновский СК», ООО «Конный племзавод «Граховский», ветеранская организация МО «Порымозаречное».

Общее предполагаемое количество участников: 45 человек

Место и время проведения:

Фестиваль проводится 31 марта 2020 года.

Место проведения: Удмуртская Республика, Граховский район, с. Заречный, ул. Школьная д.3, МБОУ «Зареченская ООШ»

Предполагаемое информационное освещение мероприятия в средствах массовой информации и сети «Интернет»:

Периодическое издание МО «Граховский район» «Сельская новь»

Ссылки на интернет-ресурсы

1. https://ciur.ru/grh/grh_ozar/default.aspx - официальный сайт МБОУ «Зареченская ООШ»
2. <https://vk.com/club13826140> - Зареченская основная общеобразовательная школа
3. https://vk.com/selnov_grahovo - **СЕЛЬСКАЯ НОВЬ. Информационный портал. Грахово**

Программа фестиваля:

Время	Название мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Площадка
10.00- 10.30	Встреча участников фестиваля. «Вариации на самоварную тему» «Подкова на счастье»			
10.30- 11.15	Страницы истории:			
	«От совхоза «Пустошинский» до Конного племзавода «Граховский»	Презентация	Старшая возрастная аудитория	Кабинет начальных классов
	«Азбука достопримечательностей села Заречный»	Презентация	Младшая возрастная аудитория	Кабинет начальных классов
10.20–12.00	Концертная программа			Спортивный зал школы
	Выступления творческих коллективов Яркие краски национального танца Песни и мелодии родного края			
12.00	Музыкальный флеш моб «При лужке...»			
	Работа выставки. Разделы: Историческая тропа Азбука достопримечательностей посёлка Заречный Школа- сердце деревни Мои земляки –участники Великой Отечественной войны Герои трудового фронта «Трудовые династии коневодов моего се			

Условия участия:

Для участия в фестивале приглашаются обучающиеся и педагоги образовательных учреждений МО «Граховский район», воспитатели дошкольных образовательных учреждений, работники учреждений культуры, жители МО «Порымозаречное», представители центров национальных культур МО «Граховский район», желающие приобщиться к культурным традициям народов, проживающих на территории сельскохозяйственного предприятия ООО «Конный племзавод «Граховский»

Дополнительная информация:

427733 Удмуртская Республика, Граховский район, с. Заречный, ул.Школьная д.3.

Электронная почта zscool@mail.ru

Тел. 8 (341 53) 2-18