

Особенности воспитательного процесса.

В целостном педагогическом **процессе** важное место занимает **процесс воспитания** (*воспитательный процесс*). Сущность, а также место и роль этого **процесса** легче всего обнаружить, рассматривая его в структуре более общего **процесса** формирования личности. Там, где формирование личности имеет управляемый, контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется **воспитание**.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие **воспитателей и воспитанников**, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В учебных **пособиях** по педагогике прежних лет была распространена формулировка, согласно которой **процесс воспитания** – это организованное, целенаправленное руководство **воспитанием** детей в соответствии с целями, поставленными обществом. Уязвимость данного определения мы легко обнаруживаем, сопоставляя значения понятий «*взаимодействие*» и «*руководство*». Первое, как мы уже знаем, отражает сложнейшие отношения **воспитателей и воспитуемых**, отводя последним активную роль, а второе представляет их как пассивный объект педагогического руководства. В современном понимании **процесс воспитания** – это эффективное взаимодействие (*сотрудничество*) **воспитателей и воспитанников**, направленное на достижение заданной цели.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей. Прежде всего – это **процесс целенаправленный**. Наибольшую эффективность обеспечивает такая его организация, при которой цель **воспитания превращается в цель**, близкую и понятную **воспитаннику**. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный **воспитательный процесс**.

Процесс воспитания – процесс многофакторный, в нем проявляются объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного **процесса**. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи **воспитания**. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной **воспитательной** деятельности и объективных условий, тем успешнее осуществляется формирование личности.

Особенность воспитательного процесса проявляется и в том, что деятельность воспитателя, управляющего этим процессом, обусловлена не

только объективными закономерностями. Это в значительной мере искусство, в котором выражается своеобразие личности **воспитателя**, его индивидуальности, характера, его отношения к **воспитанникам**.

Сложность **воспитательного процесса** состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в **процессе обучения**. Между педагогическими проявлениями **воспитанности** или **невоспитанности** лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность **воспитательного процесса** обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив.

Воспитательный процесс отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь. Клод Гельвеций писал: «Я продолжаю еще учиться; мое **воспитание** еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более **способен к нему** : после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное **воспитание**».

Школьное **воспитание** оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и **восприимчивостью**. Но даже при четкой организации **воспитательного процесса** в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя: для **процесса воспитания** характерна отдаленность результатов от момента непосредственного **воспитательного воздействия**.

Одна из **особенностей воспитательного процесса** – его **непрерывность**. **Процесс школьного воспитания** – это процесс **непрерывного**, систематического взаимодействия **воспитателей и воспитанников**. Заблуждаются **воспитатели**, полагающие, что одно яркое «*мероприятие*» **способно** изменить поведение ученика. Необходима система работы, освещенная определенной целью. Если **процесс воспитания прерывается**, идет от случая к случаю, то **воспитателю** постоянно приходится заново прокладывать «*след*» в сознании ученика, вместо того чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки.

Процесс воспитания – процесс **комплексный**. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов **воспитательного процесса**, подчиненное идее целостности формирования личности. Мы уже знаем, что формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер **воспитательного процесса** требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между **воспитателями и воспитанниками**.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность (*неоднозначность*) и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями **воспитанников**, их социальным опытом, отношением к **воспитанию**. Уровень профессиональной подготовленности **воспитателей**, их мастерство, умение руководить **процессом** также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что он идет в двух направлениях: от **воспитателя к воспитаннику** (*прямая связь*) и от **воспитанника к воспитателю** (*обратная связь*). Управление **процессом** строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от **воспитанников**. Чем больше ее в распоряжении **воспитателя**, тем целесообразнее **воспитательное воздействие**¹