Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Зареченская основная общеобразовательная школа»

Принято

На заседании педсовета

от «21» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ

«Зареченская ООШ»

Храмова В.В.

Приказ 588

От «21» августа 2023 г.

Дополнительная программа

По нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

«Возьмемся за руки, друзья!»

(в рамках поликультурного образования)

Программа рассчитана на детей-дошкольников 6-7 лет; адресуется педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, родителям дошкольников.

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Педагог дополнительного
Образования
Федотова А.И.

с.Заречный 2023г

Согласие между людьми, разными народами -
это самое драгоценное и сейчас самое необходимое
для человечества…»

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Актуальность

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному доброму отношению к представителям других культур. Этническая принадлежность семьи, её социально- экономический статус – важный фактор в развитии ребёнка, влияющий на интеллект, стиль поведения, ценностные ориентации, мотивы и, в конечном итоге на индивидуальность человека в целом. Сегодня необходимо с пониманием относиться к детям, воспитывающимся в разных этнических и социально-экономических условиях. Не различия сами по себе порождают проблемы, а отношения к ним отдельных людей и общества в целом. Различия – естественный атрибут демократического общества, а их уважение – необходимое условие его создания.

Обычно дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей. Вместе с тем замечены проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасения и т.д. В их основе лежат следующие факторы:

-детская непосредственность;
-ограниченный жизненный опыт;
-детская бестактность;
-отсутствие представлений о людях других национальностей и их культуре, опыта общения с ними и т.д.

Так как в детском саду воспитываются в большинстве своем православные дети, в программе есть духовное направление – ознакомление с православными праздниками.

Таким образом, проблему духовно-нравственного воспитания можно отнести к воспитательной проблеме и начинать работу в этом направлении необходимо с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения. Именно с этой целью была составлена программа «Возьмемся за руки, друзья!».

Цель:

- воспитание детей старшего дошкольного возраста в рамках поликультурного и духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

-развитие основ духовно-нравственных и гражданских чувств, этнической принадлежности;
-формирование у детей дошкольного возраста основ этнокультурного воспитания;
-знакомство детей с истоками, национальным бытом, традициями, праздниками нашего края;
-ознакомление дошкольников с миром культуры и быта народов России;
-создание этнокультурного пространства дошкольного учреждения;
-подготовка воспитателя дошкольного учреждения в соответствии целям и задачам этнокультурного воспитания;
-взаимодействие педагогов и родителей детей в этнокультурном воспитании.

Формы организации работы с детьми:

Вовлечение детей в разнообразные формы деятельности проходит через образовательные развивающие ситуации; через интеграцию различных видов деятельности:

Формы организации:	Интеграция видов деятельности:
-игры; - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; -образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; -праздники и развлечения; -труд; -самостоятельная деятельность	-познавательная; -игровая; -коммуникативная; -культурно – досуговая; -театрализованная; -музыкальная; -изобразительная; -художественно-речевая; -исследовательская; -проектная; -двигательная; -танцевальная

Ожидаемые результаты:
-повышение педагогической компетентности по данной проблеме у педагогов ДОУ;
-создание вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО с использованием регионального компонента по проблеме этнокультурного образования и воспитания дошкольников;
-повышение качества результатов деятельности ДОУ;
-активизация участия детей в выставках, конкурсах, музыкальных и спортивных мероприятиях, проектах и других видах деятельности в ДОУ и района.
- диагностика духовно-нравственного воспитания;

-портрет выпускника детского сада будет дополняться качественной характеристикой вариативной части. А именно, - выпускник детского сада, имеющий первичные представления о себе, ближайшем социуме, о народах и народных традициях нашего края и страны, духовных ценностях;
-уровень духовно-нравственного развития детей средний и высокий.

Новизна

Методических разработок по воспитанию у детей таких нравственных ценностей, как уважение к иной культуре и её носителям, способствующих развитию взаимопонимания, терпимости, открытости и дружелюбия, духовно-нравственного воспитания в настоящее время недостаточно. Однако, на современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры дружелюбия у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства, в целях противодействия пропаганде экстремизма и снижения социально- психологической напряжённости в обществе.

Взаимодействие с родителями

Формирование духовно-нравственного воспитания - длительный и сложный процесс, начинающийся с появления детей на свет, далее в период становления личности и в какой-то мере протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идет под воздействием множества факторов, и решающими среди них являются семья и образование. И если члены семьи не принимают толерантность как собственную внутреннюю установку, то и ребенок, попадая в образовательные учреждения, естественно, не будет готов принимать других такими, какие они есть. Поэтому мы работаем не только с самим ребенком, но и с его семьей, с его ближайшим окружением.

Ресурсное обеспечение:

-подбор литературы;
-подбор произведений народного творчества;
-подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);
-подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности;
-дидактические игры;
-выставки книг, рисунков, поделок;
-создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального и спортивного залов).

Календарно-тематический план к программе «Возьмемся за руки, друзья!»

(1 мероприятие в неделю по 30 мин., всего 36 методических мероприятий)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количество мероприятий
1	*Раздел «Россия – страна, где мы живем. Исторические традиции»*	
1.1	Занятие «Моя Россия - страна, в которой мы живем»	1
1.2	Занятие «Павлово - посадская шаль – народное чудо»	1
1.3	Занятие «История стиральной машины»	1
1.4	Фольклорный праздник «Как у наших у ворот»	1
1.5	Сюжетно-ролевая игра «Русская изба»	1
1.6	Познавательно-игровой досуг «Эх, лапти мои!»	1
2	*Раздел «Православные праздники»*	
2.1	Праздник «Рождество – великий праздник, Рождество – благая весть»	1
2.2	Праздник «Масленица в гости идёт»	1
2.3.	Праздник. Пасха – день светлых чудес	1
2.4.	Праздник «Троица пришла, праздник славный принесла!»	1
2.5.	Крещение Руси	1
3	*Раздел «Удмуртия – родной край»*	
3.1	Конкурс знатоков родного края «Родной свой край люби и знай»	1
3.2	Музыкальное развлечение «Наше Грахово »	1
4	*Раздел «Исторические традиции народов Севера, Дальнего Востока, Поволжья и Урала, Кавказа»*	
4.1	Занятие «Вороний день» (национальный праздник народов ханты и манси)	3
4.2	Занятие «Традиции Дагестана»	3
4.3	Занятие «Как живут якуты»	3
4.4	Занятие «Национальные костюмы народов России»	3
4.5	Занятие «Удмуртские народные традиции»	3
4.6	Занятие «Сказки разных народов России о мышках»	2
4.7	Занятие «Путешествие по родной стране»	1
4.8	Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Цветик - семицветик»	2
4.9	Игра «Быт народов России»	2

4.10	Музыкальная дагестанская игра «Не обожгись»	1
Итого:		36

Перспективное планирование к программе «Возьмемся за руки, друзья!»

№ п/п	Месяц	Название мероприятия	Основные задачи
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Моя Россия - страна, в которой мы живем»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения России, ее символикой и традициями; воспитывать в детях интерес к истории своей страны, к особенностям русского характера, русским традициям, чувство любви и гордости за свою Родину
		2. «Что такое паспорт?»	Знакомить детей с паспортом гражданина России; воспитывать чувство гордости за принадлежность к российскому народу
		3. «Павлово - посадская шаль – народное чудо»	Познакомить с историей павлово-посадских шалей; развивать представления о работе павлово-посадских мастеров
		4. «Узоры павлово-посадской шали»	Учить детей творчески подходить к изображению узоров павлово-посадской шали; развивать художественный вкус, чувство цвета и ритма
2	О К Т Я Б Р Ь	1. «Как жили люди в старину»	Учить сравнивать быт русского народа в старину и в настоящее время; обращать внимание на бытовые традиции
		2. «История стиральной машины»	Дать представление о принципах стирки белья в разные времена (в реке; в корыте при помощи стиральной доски; стиральной машине); развивать интерес к истории возникновения предметов, желание экспериментировать
		3. Фольклорный праздник «Как у наших у ворот»	Закрепить знания детей о русских народных традициях
		4. «Не красна изба	Продолжать знакомить с русским

		углами, а красна пирогами»	народным фольклором; учить использовать русские пословицы и поговорки в повседневной жизни
3	Н О Я Б Р Ь	1. Сюжетно-ролевая игра «Русская изба»	Знакомить детей с бытом русского народа в старину; учить распределять роли и исполнять игровые действия семьи
		2. Познавательно-игровой досуг «Эх, лапти мои!»	Познакомить детей с предметами русской одежды – лаптями; прививать интерес к культуре русского народа
		3. «История возникновения села Грахово»	Продолжать знакомить с историей возникновения села Грахово; формировать интерес к местным традициям
		4. «Кузнечный промысел и вышивка – традиционные промыслы Граховского района»	Продолжать знакомить детей с кузнечным промыслом и вышивкой как традиционными промыслами народов России; учить сравнивать труд кузнеца и вышивальщицы в старые времена и в настоящее время
4	Д Е К А Б Р Ь	1. Конкурс знатоков родного села «Родной свой край люби и знай»	Закреплять знания детей об истории родного села, о его культуре и достопримечательностях; воспитывать чувство гордости за свое село, стремление сделать его ещё красивее
		2. Интерактивная экскурсия в музей «Ашальчи Оки»	Продолжать знакомить детей и историей села Грахово; прививать интерес к основным историческим вехам своего края
		3. Музыкальное развлечение «Наше Грахово »	Закрепить знания детей об истории своего села; подвести итоги цикла «Музейная педагогика в детском саду»
		4. «Вороний день» (национальный праздник народов ханты и манси)	Знакомить детей с обычаями и традициями народов Удмуртии; совершенствовать изобразительные навыки, формировать умения подбирать красивое сочетание цветов и оттенков в рисовании вороны
5		**1. Праздник «Рождество – великий праздник, Рождество –**	1.Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его

	Я Н В А Р Ь	**благая весть»** (Приложение № 1)	значении. 2. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями празднования Рождества. 3. Воспитывать в детях нравственные чувства: отзывчивость, желание делать добрые дела. 4. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; 5. Воспитывать любовь и уважение к народной культуре.
		2. «Народные традиции Югры»	Знакомить детей с изделиями из бересты, бисера; вязанием; вышивкой; изделиями из глины; плетением из корней кедра; работой с замшей, мехом и ткань; работой по дереву и кости; ткачеством
		3. «Традиции Дагестана»	Познакомить детей с ремеслами Дагестана; с жанрами устного народного творчества (песни, сказки, считалки, заклички, игры, танцы)
6	Ф Е В Р А Л Ь	1. «Промыслы Дагестана»	Познакомить детей с художественной обработкой металла; резьбой по камню и дереву; гончарным производством; ковроделием; узорным вязанием; золотошвейным делом
		2. «Музыкальные инструменты Якутии»	Познакомить детей с бубном; кырыымпа (якутской самодельной скрипкой)
		3. «Как празднуют якутский Новый год»	Познакомить детей сЫсыах - якутским Новым годом; учить с уважением относиться к традициям других народов России
		4. «Как живут якуты»	Познакомить детей с культурой и бытом якутов; с домашними животными - якутскими лошадками
7	М	1. «Национальные костюмы народов России»	Уточнить представления о русском национальном костюме; познакомить с национальными костюмами народов Удмуртии

	А Р Т	**2. Праздник «Масленица в гости идёт»** (Приложение № 2)	1. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. 2. Дать детям знания о русском народном празднике Масленица. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы — как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. 3. Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарь.
		3. «Ремесла народов России»	Учить находить разницу и сходство в ремеслах народов России; воспитывать уважение к трудолюбию народов России
		4. «Удмуртские народные традиции»	Познакомить детей с культурой Удмуртии (на примерах костюмов, архитектуры, росписи)
8	А П Р Е Л Ь	1. «Сказки разных народов России о мышках» (русские сказки)	Закрепить понятие «русская народная сказка»; обогащать словарь детей новыми словами
		2. «Сказки разных народов России о мышках» (ненецкая, чувашская и абхазская сказки)	Познакомить детей со сказками народов России; учить делать выводы и сравнивать их в разных сказках
		3. Физкультурное развлечение «Путешествие по родной стране»	Развивать основные движения детей; знакомить с национальными спортивными играми народов России; формировать дружелюбное отношение к окружающим людям разных национальностей
		4. Праздник. Пасха – день светлых чудес (Приложение № 3)	1. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. 2. Познакомить дошкольников с празднованием Пасхи, ее историей. 3. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней. Уточнить значение новых слов: пасха, пасхальное яйцо, кулич, воскрешение, колокольный звон.

			4. Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарь.
9	М А Й	1. Сюжетно-ролевая игра «Кафе «Цветик - семицветик»	Закреплять умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать словарь (десерт, названия блюд национальной кухни народов России); обучать правилам поведения в общественных местах
		2. «Вместе – дружная семья» (о народных играх России)	Знакомить с правилами игр народов России; учить изготавливать атрибуты для игр
		3. Игра «Быт народов России»	Развивать у детей активизацию процесса формирования этнокультурной осведомленности; учить сравнивать элементы быта разных народов России
		4. Музыкальная дагестанская игра «Не обожгись»	Знакомить с народной музыкальной дагестанской игрой; учить дружелюбному отношению к другому ребенку
10.	И Ю Н Ь	**1. Праздник «Троица пришла, праздник славный принесла!»** (Приложение № 4)	1. Расширить знания и представления детей о русских народных праздниках. 2.Формировать представления о празднике Троица, празднике русской березки. 3. Развивать творческие способности детей средствами русского фольклора. 4. Способствовать формированию гармонически развитой личности.
11.	И Ю Л Ь	**1. Крещение Руси** (Приложение № 5)	1. Обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Киев, Владимире — Красное Солнышко; 2. Продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь). 3.Формировать представление о себе, как части многонационального общества, носителе его культуры.

			4. Воспитывать уважение к своей православной вере.
		2.Участие в районном конкурсе «Выставка рисунков посвященный к Дню Победы»	Подведение итогов работы по программе «Возьмемся за руки, друзья!»

Содержание программы

Анализ научной литературы показал, что в отечественной педагогике вопросы этнокультурного воспитания исследуются, в основном, в контексте изучения феномена межнационального общения в целом и имеют философско-социологический характер (С.А. Абдоков, Л.Р. Заурбекова, А.Н. Некрасова, Н.Р. Маликова, В.А. Ханстантинов). Исследование же педагогических аспектов толерантности и ее формирования значительно отстает от исследований ее философского, этического и психологического аспектов. решения этой проблемы для детей дошкольного возраста

Анализ научной литературы, посвященной поликультурному образованию и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста свидетельствует о том, что, проблема формирования у младших школьников и дошкольников этнокультурного воспитания все еще остается малоизученной.

Содержание программы включает:

-фольклор народов России как богатейший источник познавательного и нравственного развития детей: сказки, потешки, считалки, загадки, поговорки пословицы, заклички, частушки;

-народные праздники и традиции – как средство выражения национального характера и как яркая форма отдыха;

-народное искусство – развивает вкус, бережное отношение к материальным ценностям, созданным предшествующими поколениями;

-народный быт – как средство познавательной активности;

-народная игрушка – как одно из направлений художественного прикладного творчества.

-народные игры – как умение преодолевать трудности, умение постоять за себя и за справедливость; как залог полноценной душевной жизни ребёнка в будущем.

Содержание программы реализуется, прежде всего, через непосредственно организованную образовательную деятельность. Поэтому, не перегружая детей, гармонично вплетаем содержание данной программы в основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Расширение кругозора детей проходит в процессе познавательно-исследовательской деятельности (исторические представления). Взаимодействие с детьми предполагает форму сотрудничества и партнёрства.

Для организации различных методических мероприятий в каждой группе детского сада созданы уголки этнокультуры. В них собраны предметы

народного быта, одежды, мебели, посуды народов России. Здесь есть всё необходимое для того, чтобы дать детям почувствовать не только особую атмосферу народного быта, но и талант предков, их мудрость, целесообразность предметов обихода людей разных национальностей. А главное – попробовать себя в роли носителей русской народной культуры.

Программа предполагает изучение следующих тем:
-Россия – страна, где мы живем. Исторические традиции;
-Удмуртия – родной край;
-Исторические традиции народов Севера, Дальнего Востока, Поволжья и Урала, Кавказа;
-подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях;
-введение разнообразных форм работы с детьми;
-создание микро - и макроразвивающей среды;
-взаимодействие с социумом;
-взаимодействие с родителями.

Принципы построения программы на основе:
-*планомерности* – планирование работы на основе последовательности тем «Россия русская – родной край – Россия многонациональная»;
-*систематичности* – 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе;
-*учёта возрастных особенностей* – использование разнообразных форм, соответствующих возрасту детей;
-*учёта половых особенностей*: (например, девочки представляют павлово-посадскую шаль, мальчики – удмуртский мужской костюм);
-*наглядности* – уголки этнокультуры в группах;
-*познавательной активности* – практическое исследование старинных предметов, сравнение их с современными образцами;
-*повторения* – игры повторяются в нескольких занятиях, интеграция образовательной области «Социализация» с другими образовательными областями;
-*импровизации* – придумывание своего узора на основе полученных знаний, самостоятельный выбор цвета, материала, формы, сюжета, составление композиции.

-*комплексности в постановке и решении задач* в соответствии с видами детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной.

Методическое обеспечение программы

Приемы, методы и технологии организации образовательного процесса:
-использование в воспитательном процессе метода проектирования (проектная и организационная деятельность педагогов и руководства детского сада, использование разнообразных ресурсов детского сада, работа с Интернет-ресурсами);

-включение дошкольников в экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках реализации Программы.

Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий:
-звуковых средств (аудитивные) - магнитные записи;
-экранно-звуковых (аудиовизуальные) - звуковые кинофильмы;
-использование электронных презентаций и игр при помощи интерактивной доски;
-иллюстративного материала.

Для реализации данной программы методические мероприятия проводятся в соответствии с современными требованиями в форме игр, развлечений, интерактивных экскурсий, непосредственно организованной деятельности, викторин, фестивалей, фольклорных праздников, познавательно-игровых досугов, конкурсов знатоков.

Конспекты мероприятий включают в себя:
-перечень детской деятельности;
-цели и задачи (образовательные, воспитывающие, развивающие, здоровьесберегающие); - планируемые результаты;
- материалы и оборудование;

В содержание непосредственно образовательной деятельности детей входят:
1. Организационный момент
2. Основная часть
3. Игры
4. Рефлексия.

Итоги реализации данной программы подводятся в форме диагностики этнокультурного развития; оформления этноуголков в групповых помещениях; представления и защиты презентаций; проектов в виде альбомов «Промыслы народов России»; участия в конференциях на всероссийском уровне; статей-рекомендаций для родителей в местной прессе.

Диагностика духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста

Микляева Н.В., Ю.В. Микляева. М.Ю. Новицкая

Все качества оценивались в процессе тестовых игр по критериям от 1 (низкий уровень) до 10 (высокий уровень).

Общий параметр оценки	**Составные параметры**	**Вопросы к детям**	**Предполагаемые ответы детей**
Уровень	Понимание	Какими были	Трудолюбие,

этнокультурного развития	национальных ценностей	раньше люди народностей России?	доброта, умение видеть красоту, веселость, умелость…
		Что такое семья у разных народностей России?	Много детей дружно живут, сохраняют традиции
		Отношение людей разных национальностей к природе	любят, берегут, присматриваются и используют знания в быту…
	Перенос полученных во время организованной образовательной деятельности знаний на современный опыт домашнего быта и в свободную деятельность детей	Вопросы в процессе наблюдения за детьми в уголках национального творчества, в игровых уголках, беседы о традициях в семьях	
	Посещение историко-краеведческих музеев	Ты ходил с папой и мамой в какой-нибудь музей?	Рассказы детей о посещении музеев с родителями
Уровень конкретных этнокультурных знаний	Знание устройства дома	Что было в домах у русских, ханты-манси, удмурт?	1-2 названия предметов домашнего быта
	Знание произведений народного фольклора народов России	Какие сказки ты наешь? Пословицы и поговорки? Загадки?	1-2 произведения каждого народа
	Знание о труде	Как трудились люди? Что они делали?	Стирка, приготовление пищи, уход за детьми, прядение пряжи, работа в саду и огороде

	Знание народных праздников	Какие праздники народов России ты знаешь?	2-3 праздника
	Знание народных игр	Какие народные игры ты знаешь?	2-3 игры с правилами
	Знание домашних животных	Какие животные живут рядом с человеком?	Корова, лошадь, куры, лошадь, баран, олень
Уровень духовно-нравственного воспитания	Знания о православных праздниках	Какие православные праздники ты знаешь?	Рождество, Крещение, Троица, Пасха и т.д.

Оценка ответов детей

Параметр	**Оценка**		
	высокая	**средняя**	**низкая**
Уровень этнокультурного развития	Использование полученных знаний в жизни и деятельности	Редкое использование полученных знаний в жизни и деятельности	не использование полученных знаний в жизни и деятельности
Уровень конкретных этнокультурных знаний	Называет 2-3 и более понятий по заданному вопросу	Называет 1-2 понятия по заданному вопросу	не называет понятия по заданному вопросу
Эмоционально-эстетическое развитие	Эмоциональное и поэтическое восприятие природы	Среднее эмоциональное проявление	нет эмоциональности и поэтичности восприятия природы
Уровень духовно-нравственного воспитания	Эмоциональный отклик на православные праздники	Среднее эмоциональное проявление	Не знает православных праздников, эмоций не проявляет

Список литературных источников

1. Ахмедов Г. Правительство республики Дагестан. Народные художественные промыслы. (Электронный ресурс) http://www.e-dag.ru/dagestan/promysly (дата обращения 25.01.2018г.)

2. Белая К. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.-37с.

3. Детская энциклопедия «Я познаю мир» (история, культура) - М.: АСТ 2000г.-134с.

4. Осадчая О.О. Духовно-нравственная культура: 1-й год обучения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Троицкая школа, 2007. -185с.

5. Козлова М. История костюма. - М.: Легкая индустрия. 1971 г.-29с.

6. Микляева Н., Ю. Микляева. М. Новицкая. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования. – М.: Айрис-пресс, 2006г.-34с.

7. Народная культура. Якутии. (Электронный ресурс) http://www.hnh.ru/Якутия/) (дата обращения 15.02.2018г.)

8. Ользина Р. Югра. Фото/видео народа ханты- манси. (Электронный ресурс http://www.86ugra.ru/t145-topic (дата обращения 02.02.2012г.)

9. Сотникова И. сайт Русские наперстки. Промыслы. (Электронный ресурс) http://www.thimble.h11.ru (дата обращения 15.01.2018г.)

10. Спицына, О.А. Психологические условия формирования когнитивного и поведенческого компонентов толерантности у младших школьников в образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук / Спицына О. А. - М., 2006г.-88с.

11. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде : учеб. пособие / В.Н. Гуров, Б.З. Вульфов, В.Н. Геляпина [и др.]. - М.: Педагогическое общество России, 2004г.-116с