

«Зареченская основная общеобразовательная школа»

«Заречнойысь огъядышетонъя инъетъёзо школа»
Муниципал коньдэтэн возиськись огъядышетонъя ужъюрт
(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Храмова В.В.

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 5-7 классов

**с.Заречный
2024**

Пояснительная записка

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, ее главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

Защита проекта – один из вариантов промежуточной аттестации в ГБОУ СОШ №87. Результаты защиты проекта в дальнейшем будут внесены в электронное портфолио обучающихся.

Основная цель программы - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории обучающихся через включение в воспитательно-образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности во внеурочной среде.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе внеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, игра, конференция, круглый стол, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, теоретическое занятие, экскурсия.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (по 34 часа с 5 по 7 класс, 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные

- ✓ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных
- ✓ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем
- ✓ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки
- ✓ активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- ✓ умение ориентироваться в мире современных профессий
- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- ✓ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные

- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи
- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- ✓ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- ✓ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- ✓ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- ✓ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- ✓ понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- ✓ владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- ✓ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
- ✓ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение.
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- ✓ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.
- ✓ признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения

- задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур
- ✓ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
 - ✓ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
 - ✓ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
 - ✓ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
 - ✓ уметь распознавать некорректную аргументацию.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность (34 часа)

Что такое проект. Что такое проблема. Как мы познаём мир. Удивительный вопрос. Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Обучение анкетированию. Обучение социальному опросу. Обучение интервьюированию. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Оформление презентации. Подготовка к защите. Защита проектов.

6 класс

Тема 1. Исследования в науке (6 часов)

Я – исследователь. Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира. Источники информации. Чудеса современной науки и техники.

Тема 2. Этапы исследования. (20 часов)

Проблема - предмет исследования. Тема исследования. Что такое гипотеза. Определение цели и задач исследования. Методы и средства исследования. Наблюдение и эксперимент. Измерение, сравнение. Анализ и синтез. Классификация. Моделирование. Анкетирование. Виды проектов. Структура проекта. Формы организации проекта. Формы представления проектов. Оформление проектов посредством информационных ресурсов.

Тема 3. Работа над индивидуальным проектом (8 часов)

Создание индивидуального проекта. Презентация проектов.

7 класс

Тема 1. Формулирование темы, ее актуальности, цели предстоящей исследовательской деятельности (5 часов)

Выбор, осмысление «проблемных» зон. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Выявление проблемы, определение темы будущего исследования. Формулирование и обсуждение выбранных тем исследования. Составление картотеки будущего материала исследования.

Тема 2. Аннотация к исследованию (2 часа)

Создание аннотаций к собранному банку материалов. Обсуждение созданных аннотаций.

Тема 3. Библиография по теме исследования. (3 часа)

Подбор, анализ и обсуждение научно-популярных книг и статей по выбранной тематике. Знакомство со взглядами различных ученых на указанную проблему.

Тема 4. Подготовка базы для будущего исследования (7 часов)

Работа с аннотациями. Искусство задавать вопросы. Создание фрагментов будущей исследовательской работы под руководством учителя. Анализ и обсуждение сложившихся версий. Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения выводы. Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования. Планирование тезисов.

Тема 5. Подготовка к защите проекта и защита проекта (17 часов)

Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования. Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Рефлексия. Выбор лучшей исследовательской работы. Подготовка к выступлению на школьной ученической конференции. Рефлексия Анализ окончательного варианта исследовательской работы. Определение перспективы на будущее. Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия. Презентация проектов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

№	Тема	Форма проведения урока	Дата
1	Что такое проект	Беседа	
2	Что такое проблема	Беседа	
3	Как мы познаём мир	Беседа	
4	Удивительный вопрос	Беседа	
5	Учимся выдвигать гипотезы Школа «почемучек»	Беседа	
6	Учимся выдвигать гипотезы Школа «почемучек»	Игра	
7	Источники информации	Беседа	
8	Выбор темы исследования	Беседа	
9	Цели и задачи исследования	Беседа	
10	Цели и задачи исследования	Игра	
11	Методы исследования. Мыслительные операции	Беседа	
12	Методы исследования. Мыслительные операции	Игра	
13	Сбор материала для исследования	Беседа	
14	Сбор материала для исследования	Проектная деятельность	
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Беседа	
16	Обобщение полученных данных	Беседа	
17	Обобщение полученных данных	Проектная деятельность	
18	Работа над проектами Планирование работы	Беседа	
19	Работа над проектами Планирование работы	Проектная деятельность	
20	Обучение анкетированию	Игра	
21	Обучение социальному опросу	Игра	
22	Обучение интервьюированию	Игра	
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Беседа	
	Отбор и составление списка литературы	Проектная	

24	по теме исследования	деятельность	
25	Работа в библиотеке с каталогами	Экскурсия	
26	Оформление презентации	Беседа	
27	Оформление презентации	Проектная деятельность	
28	Оформление презентации	Проектная деятельность	
29	Оформление презентации	Проектная деятельность	
30	Подготовка к защите	Проектная деятельность	
31	Подготовка к защите	Проектная деятельность	
32	Защита проектов	Конференция	
33	Защита проектов	Конференция	
34	Защита проектов	Конференция	

6 класс

№	Тема	Форма проведения урока	Дата
1	Я - исследователь	Беседа	
2	Как возникают науки	Беседа	
3	Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира	Беседа	
4	Источники информации	Беседа	
5	Чудеса современной науки и техники	Проектная деятельность	
6	Чудеса современной науки и техники	Проектная деятельность	
7	Проблема - предмет исследования. Тема исследования	Беседа	
8	Что такое гипотеза	Беседа	
9	Определение цели и задач исследования	Беседа	
10	Методы и средства исследования	Беседа	
11	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент	Проектная деятельность	
12	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение	Проектная деятельность	
13	Выбор методов исследования. Анализ и синтез	Проектная деятельность	
14	Выбор методов исследования. Классификация	Проектная деятельность	
15	Выбор методов исследования. Моделирование	Проектная деятельность	
16	Выбор методов исследования. Анкетирование	Проектная деятельность	
17	Обобщение и выводы	Проектная деятельность	

18	Этапы исследования	Беседа	
19	Виды проектов	Беседа	
20	Структура проекта	Беседа	
21	Формы организации проекта	Теоретическое занятие	
22	Формы представления проектов	Беседа	
23	Формы представления проектов	Игра	
24	Оформление проектов посредством информационных ресурсов	Проектная деятельность	
25	Оформление проектов посредством информационных ресурсов	Проектная деятельность	
26	Оформление проектов посредством информационных ресурсов	Проектная деятельность	
27	Создание индивидуального проекта	Проектная деятельность	
28	Создание индивидуального проекта	Проектная деятельность	
29	Создание индивидуального проекта	Проектная деятельность	
30	Создание индивидуального проекта	Проектная деятельность	
31	Создание индивидуального проекта	Проектная деятельность	
32	Презентация проектов	Конференция	
33	Презентация проектов	Конференция	
34	Презентация проектов	Конференция	

7 класс

№	Тема	Форма проведения урока	Дата
1	Определение проблемы. Формулирование темы, ее Актуальности и цели предстоящей исследовательской деятельности	Беседа	
2	Выбор, осмысление «проблемных» зон. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	Проектная деятельность	
3	Выявление проблемы, определение темы будущего исследования.	Беседа	
4	Формулирование и обсуждение выбранных тем исследования	Беседа	
5	Составление картотеки будущего материала исследования.	Беседа	
6	Создание аннотаций к собранному банку материалов	Проектная деятельность	
7	Обсуждение созданных аннотаций	Беседа	
8	Подбор, анализ и обсуждение научно-популярных книг и статей по выбранной тематике	Проектная деятельность	
9	Знакомство со взглядами различных ученых на указанную проблему	Проектная деятельность	
10	Библиография по теме исследования	Беседа	

11	Работа с аннотациями. Подготовка базы для будущего исследования	Беседа	
12	Искусство задавать вопросы. Подготовка базы для будущего исследования	Игра	
13	Создание фрагментов будущей исследовательской работы под руководством учителя	Проектная деятельность	
14	Создание фрагментов будущей исследовательской работы	Проектная деятельность	
15	Планирование тезисов	Беседа	
16	Анализ и обсуждение сложившихся версий	Беседа	
17	Работа над окончательным вариантом исследования. Суждения, умозаключения, выводы	Проектная деятельность	
18	Работа над окончательным вариантом исследования. Рефлексия	Проектная деятельность	
19	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования.	Беседа	
20	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Беседа	
21	Рефлексия. Обсуждение ценности получившегося варианта исследования	Беседа	
22	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах	Круглый стол	
23	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах.	Круглый стол	
24	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Участие в дискуссиях	Круглый стол	
25	Доклады, сообщения по теме своей исследовательской деятельности в классных коллективах. Рефлексия. Выбор лучшей исследовательской работы	Круглый стол	
26	Подготовка к выступлению на школьной ученической конференции. Рефлексия	Проектная деятельность	
27	Создание окончательного варианта исследовательской работы	Проектная деятельность	
28	Анализ окончательного варианта исследовательской работы	Проектная деятельность	
29	Определение перспективы на будущее	Проектная деятельность	
30	Подготовка отчета по проделанным исследованиям. Рефлексия	Проектная деятельность	
31	Создание сборника (портфолио) исследовательских работ	Проектная деятельность	
32	Презентация проектов	Конференция	
33	Презентация проектов	Конференция	
34	Презентация проектов	Конференция	