

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зареченская основная общеобразовательная школа»**

«Заречнойысь огьядышестонъя иньесьёзо школа»  
муниципал коньдэтэн возиськись огьядышестонъя ужьюрт  
(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «21» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного предмета «Логопедическая коррекция»  
для обучающегося 1 класса Георгия Кудрявцева

с. Заречный

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Зареченская основная общеобразовательная школа»**

---

«Заречнойысь огьядышестонья инъесъёзо школа»

муниципал коньдэтэн возиськись огьядышестонья ужьюрт

(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Храмова В.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного предмета «Логопедическая коррекция»  
для обучающегося 1 класса Георгия Кудрявцева

с. Заречный

# Логопедическая коррекция

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена на основе

- Адаптированной основной общеобразовательной программы вариант 1;
- Индивидуальной программы обучения ребенка.

**Цель** логопедических занятий состоит в коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи).

**Задачи:**

1. Развивать артикуляционную моторику и мелкую моторику пальцев рук
2. Закреплять навык правильного произношения звуков на различном речевом материале
3. Формировать умение различать звуки на слух, выделяя их из ряда других звуков
4. Формировать умение выделять звуки из слов, определять их местоположение
5. Формировать умение соотносить звуки с буквами, закреплять графические образы печатных букв
6. Расширять словарный запас
7. Развивать грамматический строй речи и связную речь
8. Развивать неречевые процессы (память, внимание, мышление).

## Характеристика ребенка

Учащийся 1 класса Георгий Кудрявцев обучается по программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) первый год. Ранее дважды дублировал обучение в 1 классе по общеразвивающей программе.

У Георгия отмечаются нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Недостаточно развит фонематический слух, навыки звукового анализа не сформированы. Понимание речи предикативное. Буквы, цифры не знает. Навыки чтения и письма не сформированы.

Мальчик проявляет застенчивость, скромность. Особого интереса к выполнению заданий не наблюдается. Хорошо социализирован, выполняет бытовые поручения.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная программа направлена на коррекцию устной речи – в частности, коррекцию звукопроизношения. Содержание каждого занятия включает в себя задания, направленные на формирование правильного произношения звуков и дополнительное развитие всех сторон речи: лексико-грамматической, связной речи, слоговой структуры слов. В процессе логопедической работы обеспечивается коррекция высших психических функций обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### 3. Описание места учебного курса.

Программа рассчитана на 30 часов в год (1 час в неделю). Диагностика речевого развития вынесена за рамки коррекционного курса. Оценка умений обучающегося осуществляется по результатам устных повседневных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты.

#### Личностные результаты

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Элементарные знания правил коммуникации.</li><li>• Способность обращаться за помощью.</li><li>• Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</li><li>• Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие</li><li>• Умение корректно привлечь к себе внимание.</li></ul>
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li><li>• Понимание отношений в семье, своей роли в семье</li><li>• Умение вступить в контакт и общаться</li><li>• Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</li><li>• Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</li></ul>

#### Предметные результаты

<b>Должен знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- алфавит;</li><li>- гласные и согласные звуки и буквы;</li><li>- знать названия предметов, действий, признаков;</li><li>- органы артикуляции;</li><li>- способы голосообразования, дыхания;</li><li>- артикуляционный профиль звуков.</li></ul>
<b>Должен уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы: гласные и согласные; твердые и мягкие согласные;</li><li>- дифференцировать на слух и при произношении оппозиционные звуки;</li><li>- выделять из речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки;</li><li>- дифференцировать поставленные звуки.</li></ul>

## 5. Содержание коррекционного курса.

### Содержание программы

Название раздела	Содержание раздела	Часы
Фонетико-фонематическая сторона речи	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.	30
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 6. Тематическое планирование учебной деятельности

№	Раздел / Тема урока	Дата
<b>Фонетико-фонематическая сторона речи</b>		
1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков	
2	Постановка звука [С]	
3	Автоматизация звука [С] изолированно	
4	Автоматизация звука [С] в слогах	
5	Автоматизация звука [С] в начале слова	
6	Автоматизация звука [С] в середине слова	
7	Автоматизация звука [С] в конце слова	
8	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях и предложениях	
9	Автоматизация звука [С] в свободной речи	
10	Постановка звука [С']	
11	Автоматизация звука [С'] изолированно, в слогах	
12	Автоматизация звука [С'] в словах	
13	Автоматизация звука [С'] в словосочетаниях и предложениях	
14	Автоматизация звука [С'] в свободной речи	
15	Дифференциация звуков [С] – [С']	
16	Постановка звука [З]	
17	Автоматизация звука [З] изолированно	
18	Автоматизация звука [З] в слогах	
19	Автоматизация звука [З] в начале слова	
20	Автоматизация звука [З] в середине слова	
21	Автоматизация звука [З] в конце слова	
22	Автоматизация звука [З] в словосочетаниях и предложениях	
23	Автоматизация звука [З] в свободной речи	
24	Постановка звука [З']	
25	Автоматизация звука [З'] изолированно, в слогах	
26	Автоматизация звука [З'] в словах	
27	Автоматизация звука [З'] в словосочетаниях и предложениях	
28	Автоматизация звука [З'] в свободной речи	
29	Дифференциация звуков [З] – [З']	
30	Дифференциация звуков [С] – [З]	

