

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зареченская основная общеобразовательная школа»**

«Заречнойысь огъядышетонъя инъетъёзо школа»  
Муниципал конъдэтэн возиськись огъядышетонъя ужъюрт  
(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО

На методическом совете  
Протокол №3  
от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Храмова В.В.  
«21» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы православной культуры»**

для обучающихся 4 класса

с.Заречный

**Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Общая характеристика модуля «Основы православной культуры»**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, нравственных принципах, исторических и культурных традициях мировых религий, об основах конфессионального вероучения. Это обусловило появление в Базисном учебном плане начальной школы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и одноименного учебного предмета, который можно рассматривать как один из вариантов реализации «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (авторы: А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) в системе школьного образования. В рамках учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в школьную программу начального общего образования включен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», знакомящий учащихся с основами различных мировоззрений и опирающийся на нравственные ценности и духовные традиции народов России, сложившиеся в недрах православной, буддийской, иудейской, и исламской культур. Отсюда модульность комплексного курса: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»,

«Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы

исламской культуры».

Программа для модуля «Основы православной культуры» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе (34 урока за год, 1 урок в неделю), конкретизирует как общие концептуальные позиции всего курса, так и учебника для учащихся «Основы православной культуры» (автор А.В.Кураев).

Программа «Основы православной культуры» соответствует "Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России» (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), Обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ и с требованиями ФГОС второго поколения к результатам освоения начального общего образования, изложенными в приказе Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что курс «Основы религиозных культур и светской этики» в целом и его модуль «Основы православной культуры» в частности будут способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развития интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-

политическое единство сформировали общую духовную основу культуры народов России. Именно поэтому основным принципом, заложенным в содержании курса, является принцип общности религиозных культур России в их многообразии. В процессе изучения курса ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя человеком, живущим в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного модуля школьниками должны быть усвоены следующие смыслы: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием. Все это обеспечивается культуроведческим, коммуникативным и деятельностным подходами и светским характером преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культурологическая направленность способствует развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях соответствующих религиозных и светских традиций поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию курса ОРКСЭ и модуля «Основы православной культуры» предполагает организацию коммуникативной деятельности школьников, требующей от них умения слушать позицию партнера по деятельности, принимать ее или согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия учащихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в границах учебного учебного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о православной духовной традиции

посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса ОРКСЭ.

### **Цели и задачи изучения модуля «Основы православной культуры»**

*Цели изучения модуля «Основы православной культуры»:*

- знакомство учащихся с основами православной культуры;
- формирование первоначальных представлений о православии как одной из традиционных религий России; его роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли православия в становлении российской государственности;
- развитие у детей толерантности, уважения к другим духовно-нравственным культурам народов России;
- формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

*Основные задачи освоения модуля «Основы православной культуры»:*

- знакомство детей с основами православной культуры;
- развитие у школьников представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и

морали, полученных в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культур при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей детей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- освоение детьми российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры;
- понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства народов России.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный модуль «Основы православной культуры» изучается на переходном этапе от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. По месту в учебном плане и содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Учебный курс «Основы православной культуры» изучается в начальной школе в случае выбора его родителями (законными представителями) ребенка и согласия самого ребенка. Выбор осуществляется из шести модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры».

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) обучающихся является приоритетным для определения перечня модулей курса и организации обучения.

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р, утверждены изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089, с изменениями, внесенными приказами МОН РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. №320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643 и от 24 января 2012 г. № 39.

Для учащихся 4-х классов, которые обучаются по ФГОС второго поколения, учебный курс ОРКСЭ реализует предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая является составным элементом инвариантной части базисного учебного плана. Для 4-х классов, которые продолжают обучение, начатое по Государственному образовательному стандарту 2004 года, предмет ОРКСЭ вводится за счет вариативной части базисного учебного плана, с связи с чем в него образовательными учреждениями вносятся соответствующие изменения.

### **Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения учебного курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной



образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Обучение четвероклассников по программе учебного модуля «Основы православной культуры» должно быть направлено на достижение следующих

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания духовных книг; с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений; с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли православной культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### **Система межмодульных связей в курсе ОРКСЭ**

В п. 5 протокола заседания коллегии Минобрнауки РФ от 20 марта 2012 г. №ПК-4 говорится о необходимости дополнения программ модулей учебного курса ОРКСЭ сведениями по основам других религиозных культур. Если класс делится на группы, изучающие разные модули курса, необходимо организовать учебное взаимодействие между ними. На первом, общем, уроке учитель определит общие цели и задачи изучения курса, стратегию межмодульного взаимодействия, на уроке № 30 будут подведены общие итоги изучения курса. На последних уроках (№ 31 – 34) учащиеся вместе будут готовить, а потом презентовать учебные проекты, многие из которых также предполагают взаимодействие и сотрудничество учащихся из групп, изучающих разные модули курса (например: «История строительства (реставрации) православного храма (буддийского храма, мечети, синагоги) в нашем городе», «Священные сооружения нашего города», «Деятельность российских благотворительных организаций», «Что полезного я могу сделать для своей семьи», «История моей семьи в Великой Отечественной войне», «Защита природы и забота о ней в повседневной жизни» и др.).

В поурочном планировании заложены возможности установления межмодульных связей на уроках «Основ православной культуры» и во внеурочное время: это задания, предполагающие общение и взаимодействие учащихся, изучающих разные модули. Например: «Узнайте, кого называют пророками в других религиях. Какие пророки почитаются и иудеями, и христианами, и мусульманами? Как вы думаете, почему?», «Узнайте у одноклассников, изучающих основы других религиозных культур, о каких традиционных праздниках знают они, чему посвящены эти праздники». Помимо этого, межмодульные связи выстраиваются в поурочном

планировании на уровне общих тем и понятий (ритуалы, обычаи, семья, патриотизм, диалог, благотворительность и т.д.), общих тем учебно-исследовательских работ и проектов, предусмотренных разработчиками и авторами курса.

### **Внеурочная деятельность**

Одним из видов деятельности учащихся, осваивающих национальные ценности, традиционные моральные нормы, духовные традиции в рамках изучения курса ОРКСЭ, является внеурочная деятельность, основанная на желании учащихся принимать участие в том или ином внеклассном материале.

Внеурочная деятельность определяется особенностями содержания программы по данному предмету и способствует решению задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания. В содержании внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно выделить два основных направления:

- углубленное раскрытие основных вопросов содержания учебного курса ОРКСЭ;
- формирование умений и навыков исследовательского характера при проведении практических (проектных) работ, при работе с различными источниками.

Во внеурочной деятельности развиваются умения школьников самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Внеурочная деятельность создает оптимальные условия для выявления и развития потенциальных возможностей, склонностей и задатков каждого учащегося. Такими условиями являются:

- организация взаимопомощи в ходе совместной согласованной деятельности;
- дифференцированный подход в распределении поручений;
- включение во внеурочную деятельность материалов, отражающих

жизнь школьника и учитывающих его интересы и потребности;

— создание положительного отношения к выполняемой деятельности.

Особенностью организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ является ее направленность на реализацию разноуровневых связей с различными школьными предметами: окружающим миром, литературным чтением, русским языком, музыкой, изобразительным искусством, иностранным языком, технологией.

Интеграция форм и средств внеурочной деятельности в рамках крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные духовно-нравственные и мировоззренческие взгляды и решать задачу формирования общеучебных умений.

При организации внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ можно использовать различные формы работы: индивидуальную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и массовую. Все формы организации внеурочной деятельности направлены на решение задач нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

В рамках *индивидуальной* внеурочной деятельности ученик может подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект, выполнить творческую работу.

*Групповые формы* внеурочной деятельности характеризуются стабильностью и регулярностью занятий: клуб, устный журнал, факультатив, экскурсия, экспедиция, поход, тематическая викторина, деловые и ролевые игры, диспуты. В групповой внеурочной деятельности участвует группа учащихся от целого класса до трех учеников.

К *массовым формам* внеурочной деятельности относятся предметные недели (например, «Мифология и религии мира»), тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В такого рода мероприятиях принимает

участие целый класс (параллели классов). Одним из массовых мероприятий, выходящим за рамки урочной деятельности, является школьно-семейный праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», завершающий изучение курса ОРКСЭ в начальной школе. Родители учащихся могут быть не только гостями, но и непосредственными участниками данного мероприятия. На празднике происходит презентация индивидуальных и групповых проектов, творческих работ учащихся, выполненных ими при поддержке взрослых по результатам изучения модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе подготовки и презентации проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, уже в активной, деятельностной, творческой форме.

На празднике «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» важно создать атмосферу праздника, эмоционального подъема, воодушевления, вызванного ощущением национального единства, созерцанием культурных богатств народов нашей страны, уверенностью педагогов, детей и родителей в том, что все мы – многонациональный народ России, берущий силы для жизни, образования, труда и творчества в разнообразных духовных отечественных традициях. Дети могут подготовить концерт художественной самодеятельности, включив номера, представляющие культурно-исторические, духовно-нравственные традиции конфессий и народов России; организовать выставку художественных (творческих) работ, в которых нашли отражение особенности религиозного искусства различных конфессий России, а также традиционного искусства народов нашей страны, объединенные общей духовно-нравственной проблематикой; провести дегустацию блюд национальной кухни народов России (желательно готовить эти мероприятия совместно с родителями) .

### **Система оценки образовательных достижений учащихся**



Курс ОРКСЭ является курсом безотметочным, однако это не означает, что деятельность учащихся не оценивается. Требуется систематическое оценивание достижения детей образовательных и воспитательных результатов. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов) ;
- опрос ( в том числе анкетирование, интервью, беседа ).

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является **портфолио**. В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- — создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- — максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- — развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- — формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- — формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- — приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;

- — формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Необходимой частью системы оценки образовательных достижений учащихся является также **самооценка** как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений. При работе в парах или группах очень важна также **взаимооценка** учениками деятельности друг друга.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, чем дети занимаются, что узнают, изучая курс; проведение заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

### **Тематическое планирование курса «Основы православной культуры»**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Внеурочная работа</b>
1.	Россия - наша Родина.	1	
2.	Культура и религия.	1	
3.	Человек и Бог в православии	1	
4.	Православная молитва	1	
5.	Библия и Евангелие	1	
6.	Проповедь Христа	1	
7.	Христос и Его крест .	1	
8.	Пасха	1	
9.	Православное учение о человеке	1	
10.	Совесть и раскаяние	1	
11.	.Заповеди	1	
12.	Милосердие и сострадание	1	

13.	Золотое правило этики	1	
14.	Храм.	1	
15	Икона.	1	
16.	Творческие работы учащихся.	1	
17.	Подведение итогов.	1	
18.	Как христианство пришло на Русь	1	
19.	Подвиг	1	Посещение православного храма
20.	Заповеди блаженства	1	
21.	Зачем творить добро?	1	
22.	Чудо в жизни христианина	1	Посещение православного храма или музея
23.	Православие о Божием суде	1	
24.	Таинство Причастия	1	
25.	Монастырь	1	
26.	Отношение христиан к природе	1	
27.	Христианская семья	1	
28.	Защита Отечества	1	Посещение мемориальной или музейной экспозиций, посвященных защитникам Отечества
29.	Христианин в труде	1	
30-31.	Любовь и уважение к Отечеству. Знакомство с основами духовных традиций ислама, иудаизма, буддизма.	1 1	Подготовка творческих работ (дома с родителями или законными представителями).
32-33-34.	Знакомство с основами светской этики  Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1 2	Подготовка школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (совместно с родителями или законными представителями).
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## Основное содержание курса

### Тема 1 Россия – наша Родина

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

## **Тема 2 Культура и религия**

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает культуру. Истоки русской культуры – в православной религии.

## **Тема 3 Человек и Бог в православии**

Бог – Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей.

## **Тема 4 Православная молитва**

Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва- просьба, молитва- благодарение, молитва – славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва « Отче наш».Искушение, испытания, трудности.

## **Тема 5 Библия и Евангелие**

Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия – книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.

## **Тема 6 Проповедь Христа**

Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. « Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.

## **Тема 7 Христос и Его крест**

Как Бог стал человеком( Богочеловек Христос).Голгофа. Царство Божие, Царство небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Хрест-символ любви к людям.

## **Тема 8 Пасха**

Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.

## **Тема 9 Православное учение о человеке**

Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.

## **Тема 10 Совесть и раскаяние**

Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии.

## **Тема 11 Заповеди**

10 заповедей Бог дал Моисею. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не кради. Убийство и воровство. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй(как зависть гасит радость).

## **Тема 12 Милосердие и сострадание**

Милосердие-забота о слабых, взаимопомощь.

Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви.

## **Тема 13 Золотое правило этики**

Главное правило человеческих отношений - не делай другим того, чего ты не хотел для себя». Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

## **Тема 14 Храм**

Православный храм – его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословление. Правила поведения в различных общественных местах.

## **Тема 15 Икона**

Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.

### **Тема 16 Творческие работы учащихся**

Содержание деятельности определяется:

- выбранными учащимися темами,
- выбранными организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.),
- форматом итогового мероприятия.

Подготовка к выполнению «Праздничного проекта» см. материал в учебнике с.57 .

### **Тема 17. Подведение итогов «Праздничного проекта»**

Подготовка к выполнению праздничного проекта. Задания (см. учебник с.57)

Выполнение одного из заданий (можно привлечь и родителей)

Презентации результатов работы и их обсуждение.

### **Тема 18 Как христианство пришло на Русь**

Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение- это присоединение к Церкви. Вера в единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения?

### **Тема19 Подвиг**

Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник.

Внешний и внутренний мир человека : какой труднее изменить?

### **Тема 20 Заповеди блаженства**

Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. « Царство Божие внутри нас». « Блаженны плачущие, ибо они утешатся». « Блаженны кроткие».«Блаженны милостивые». «Блаженны алчущие и жаждущие

правды». « Блаженны чистые сердцем»

### **Тема 21 Зачем творить добро?**

Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

### **Тема 22 Чудо в жизни христианина**

Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели- вера, надежда, любовь.

### **Тема 23 Православие о Божием суде**

Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.

### **Тема 24 Таинство Причастия**

Тайная вечеря. Христианские таинства- Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви.

### **Тема 25 Монастырь**

Монастырь-образ Царствия Божия на земле.

Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: « Трудись и молись». Послушание. Монашеские обеты. Постриг монаха. Монашество.

### **Тема 26 Отношение христианина к природе**

Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.

### **Тема 27 Христианская семья**

Семья –это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции.

### **Тема 28 Защита Отечества.**

Война справедливая - оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.

### **Тема 29 Христианин в труде**

Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвертой заповеди- заповеди о посте. Труд- это лекарство, которое прописано человечеству Богом.

### **Тема 30 Любовь и уважение к Отечеству**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя: Как готовиться к урокам 33-34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

### **Тема 31 Традиционные религии России**

Знакомство с основами иудейской, исламской, буддийской духовной традициями.

### **Тема 32 Основы светской этики**

Знакомство с основами светской этики. Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культуре народов России.

### **Темы 33-34 Творческие проекты на тему: «Диалог культур во имя**



**гражданского мира и согласия».**

Проведение школьно-семейного праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Стихотворения, песни, инсценировки. Кухня народов России. Духовная музыка. Звучание характерных для данных религий инструментов в качестве фона. Презентация творческих проектов на тему. Выставка творческих работ учащихся. Обсуждение работ учащихся.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативные документы**

Закон «Об образовании» (2007 г.), устанавливающий приоритет духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09);

Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) в 2009-2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма департамента госполитики в образовании Минобрнауки России «Методические материалы...» от 30.04.2010 №03-831 и от 21.05.2010. № 03-1032;

Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения ». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).

### **Словари и энциклопедии**

Доннел Кевин О. Религии мира. Иллюстрированная энциклопедия. – Белгород, 2007.

Николаюк Н.Г. Библейское слово в нашей речи. -С-Петербург, 2012.

Полный православный богословский энциклопедический словарь, в двух томах. Репринтное издание. Рекомендовано к печати Отделом религиозного

образования и катехизации Московского Патриархата.- М., Концерн «Возрождение»,1992.

Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза.- Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002

Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008 Сирот И.М. Русские пословицы библейского происхождения.- Брюссель, 1985.

Словарь. Священник Ярослав Шипов. -Москва ,1998

Словарь. Азбука Веры. – Москва(любое издание).

Христианство. Энциклопедия в 3-х т. – М., 1992.

#### Книги, учебники и пособия

Артемий Владимиров. Учебник жизни. Православное видео. – М.,1997

Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.: Изд.Московской патриархии,1990.

Библия для детей . Протоиерей Александр Соколов. М., Столица, 1990.

Библия изложенная для семейного чтения .Издательство Сретенского монастыря.- М., 2011

Бородина А. В. Основы православной культуры. – М.,2003.

Вертунов А.П., Горохов В.А. Монастыри земли русской. Ч.1. – М.: Изд-во журнала «Москва»,- 2009.

Великие сокровища мировых религий. – М.,2010

Гусейнов А.А. Великие пророки и мыслители. Нравственные учения от Моисея до наших дней. – М., 2009

Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. – М., 2006.

История религий: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н.Сахарова. – М., -2007.

История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н.Сахарова. – М.,-2008

Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. В 2-х т. – М., 1993.

Колесникова В.С. Русь православная. Праздники и обряды. – М.,-2005

Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.,-2006.

Лайне С.В. Основные религии России. Учебное пособие для школьников. – М..2007

Лихачев Д.С. Рассказы Начальной русской летописи. Любое издание.

В. Семенко, В.Житенева, Е.Птицына Библия для детей.ОЛМА Медиа Групп.2012

Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России.-М., 2004

Не хлебом единым...Притчи и христианские легенды .М., 2011.

Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах. – М., 1990

Христианская мудрость. – М.,1999

Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых /Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира В.Д. Гармаша. – М., 2002.

Шмелев И.С. «Лето Господне». Любое издание.

#### Интернет- источники

HYPERLINK "http://relig.info/" <http://relig.info/>

HYPERLINK "http://www.krugosvet.ru/" <http://www.krugosvet.ru/>

HYPERLINK "http://www.religio.ru/news/index.html"

<http://www.religio.ru/news/index.html>

<http://www.worldreligion.ru/>

