

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зареченская основная общеобразовательная школа»
«Заречнойысь огъядышетонъя инъетьёзо школа»
Муниципал конъдэтэн возиськись огъядышетонъя ужьюрт
(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО
На методическом
совете
Протокол №3
от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от «21» августа 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Храмова В.В.
«21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультативного курса «Удивительный мир животных и растений»
для обучающихся 7 класса

с.Заречный

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зареченская основная общеобразовательная школа»**

«Заречнойысь огъядышетонъя инъетьёзо школа»

Муниципал коньдэтэн возиськись огъядышетонъя ужьюрт
(МБОУ «Зареченская ООШ»)

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол №3

от «31» 05 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Храмова В.В.

«21» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Практикум по химии»

для обучающихся 8 класса

с.Заречный

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы:

– формирование у учащихся интереса к изучению животных и растений, систематизация и углубление знаний о живом мире.

Задачи рабочей программы:

– расширение знаний о живом мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

– познакомить с многообразием животного и растительного мира;

– развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);

– сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и живыми организмами, о мерах по сохранению живого мира.

Программа курса «Удивительный мир животных и растений» разработана на основе следующих ***нормативных документов***:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г. с изм. от 06.04.2015 г.). Ст. 2,12.;

- Приказа Минобрнауки России «Об утв. ФГОС ООО» от 17.12.10 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (в ред. от 02.11.2015)

- ОО приказ № 272 от 01.09.18

Структура. Рабочая программа включает: пояснительную записку, результаты освоения факультативного курса, содержание факультативного курса с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, используемые ресурсы.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, книги, рассказы ученых и т.д.), выполнение учащимися практических работ.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Занятия рассчитаны на 34 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»

Результаты изучения факультативного курса направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения факультативного курса «Удивительный мир животных и растений» являются следующие умения:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных и растений;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль живых организмов в жизни человека;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных и растения, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы ухода за домашними животными;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Также учащиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Метапредметными результатами изучения элективного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Изучение факультативного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ»

7 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Среда обитания и её жители(4ч)

Среды обитания и приспособленности животных и растений. Защитные покровы животных, относительность их защиты. Значение разнообразия внешних покровов. Разнообразие форм животного мира.

Простейшие (2ч)

Простейшие под прицелом. Простейшие-вредители.

Практическая работа № 1.«Особенности передвижения одноклеточных»

Многоклеточные животные (17ч)

Губка Боб – организм-фильтратор. Гидры и медузы - тип Кишечнополостные. Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги? Творцы жемчуга. Тип Моллюски Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки. Класс Насекомые. Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы. Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки. Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи. Уникальные птицы. Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.

Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

Практическая работа № 3 «Внутреннее и внешнее строение беззубки»

Практическая работа № 4 «Внешнее строение Речного рака»

Практическая работа № 5 «Изучение представителей отрядов насекомых»

Практическая работа № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»

Практическая работа № 7 «Внешнее строение голубя»

Практическая работа № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»

Ядовитые животные и растения (1ч)

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Самые опасные животные и растения на планете.

Животные и растения – рекордсмены (2ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Рекорды животных. Удивительные растения.

Животные – родители (2ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Интеллект животных (2ч)

Способность животных к обучению. Талантливые животные. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Животные и растения – символы (1ч)

Животные и растения на гербах и флагах стран мира

Вымершие и редкие животные и растения планеты (3ч)

Самые редкие животные нашей планеты. Вымершие животные нашей планеты. Причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране природы. Красная книга

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во занятий	Из них:	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Среда обитания и её жители	4	4	
2.	Простейшие	2	1	1
3.	Многочлеточные животные	17	10	7
4.	Ядовитые животные и растения	1	1	
5.	Животные и растения - рекордсмены	2	2	

6.	Животные – родители	2	2	
7.	Интеллект животных	2	2	
8.	Животные – символы	1	1	
9.	Вымершие и самые редкие растения и животные планеты	3	3	
	Итого:	34	26	8

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практическая работа	Дата
Среда обитания и её жители (4ч)				
1.	Разнообразие животного мира	1		
2.	Среды обитания и приспособленности животных и растений	1		
3.	Защитные покровы животных, относительность их защиты	1		

4.	Значение разнообразия внешних покровов	1		
Простейшие (2ч)				
5.	Простейшие под прицелом	1	П.р. № 1 «Особенности передвижения одноклеточных»	
6.	Простейшие-вредители	1		
Многоклеточные животные (17ч)				
7.	Губка Боб – организм-фильтратор	1		
8.	Гидры и медузы - тип Кишечнополостные	1		
9-10.	Плоские, круглые и кольчатые черви – друзья или враги?	3	П.р. № 2 «Изучение	
11-12.	Творцы жемчуга. Тип Моллюски	2	П.р. № 3 «Внутреннее и внешнее	
13.	Морские “Звёзды”. Тип Иглокожие	1		
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак.	1	П.р. № 4 «Внешнее строение Речного рака»	
15.	Класс Паукообразные. Самые крупные и опасные пауки.	1		
16.	Класс Насекомые.	1	П.р. № 5	
17.	Класс Хрящевые рыбы. Самые крупные и опасные акулы.	1		
18.	Класс Костные рыбы. Особенности северной рыбалки.	1		
19.	Класс Земноводные или Амфибии. Отряды: Бесхвостые, Хвостатые и Безногие	1	П.р. № 6 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»	
20.	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Ядовитые змеи.	1		
21.	Уникальные птицы. Класс Птицы	1	П.р. № 7 «Внешнее строение голубя»	
22-23.	Класс Млекопитающие. Породы домашних млекопитающих.	1	П.р. № 8 «Внутреннее и внешнее строение крысы»	

Ядовитые животные и растения(1ч)				
24.	Самые опасные животные и растения на планете	1		
Животные и растения – рекордсмены (2ч)				
25.	Самые сильные и быстрые животные планеты	1		
26.	Рекорды животных. Удивительные растения.	1		
Животные – родители (2ч)				
27.	Забота о потомстве у животных.	1		
28.	Типы заботы о потомстве	1		
Интеллект животных (2ч)				
29.	Способность животных к обучению	1		
30.	Талантливые животные	1		
Животные и растения– символы (1ч)				
31.	Животные и растения на гербах и флагах стран мира	1		
Вымершие и редкие животные и растения планеты (3ч)				
32.	Самые редкие животные и растения нашей планеты	1		
33.	Вымершие животные нашей планеты	1		
34.	Итоговое занятие. <i>Викторина «Удивительный мир Животных»</i>	1		
	Итого	34	8	

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название раздела	Название видеофрагмента	Ссылка
1.	Среда обитания и её жители	«Защитные покровы животных»	https://yandex.ru/video/search?filmId=3894839340568177676&text=3ащитные%20покровы%20животных%20
2.	Простейшие	«Простейшие – паразиты человека. Амебиаз. Трипаносомоз»	http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/prosteishie
3.	Многоклеточные животные	«Тип Кишечнополостные»	https://ok.ru/video/8497399077
		«Тип Плоские черви»	https://yandex.ru/video/search?filmId=12127202044723759508&text=значение%20плоских%20червей
		«Нематоды»	https://www.youtube.com/watch?v=E92X0q-0nnA

		«Тип Кольчатые черви»	https://ok.ru/video/380898052789
		«Самые опасные и ядовитые пауки в мире»	https://ok.ru/video/398537919127
		«Хрящевые рыбы. Самые опасные акулы в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=YGDQhwCwhls http://biology-online.ru/video/zoologija-7-klass/bescherepnye-kruglorotye-ryby
		«Змеи»	https://www.youtube.com/watch?v=dws1UUuE7Wg
		«Райские птицы. Колибри»	https://www.youtube.com/watch?v=z0nkamDBlhw
4.	Ядовитые животные	«Самые опасные животные в мире»	https://www.youtube.com/watch?v=33xHMCwECYI https://www.youtube.com/watch?v=Px8KLSomC6A
5.	Животные - рекордсмены	«Рекорды животного мира»	https://www.youtube.com/watch?v=lvKY9Z9zROM https://www.youtube.com/watch?v=49Y3N6bx7Xg
6.	Животные – родители	«Забота о потомстве», «Животные - родители»	https://www.youtube.com/watch?v=syXFGB8J6IA https://www.youtube.com/watch?v=pYQj3FN2akI https://www.youtube.com/watch?v=9b02Tm73Em0
7.	Интеллект животных	«Поразительные умственные способности животных», «Удивительные способности животных»	https://www.youtube.com/watch?v=GUQ6UXsEF4k https://www.youtube.com/watch?v=QzaR2jqh8DI
8.	Животные – символы		

9.	Вымершие и самые редкие животные планеты	<p>«Вымершие животные»</p> <p>«Самые редкие и необычные животные нашей планеты»</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=x9QvxUCQgwg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M4hjiZu4bOE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gSo7DuAxbmM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bXtSRJyZsZg</p>
----	--	---	---